

# GEMINI + NOTEBOOKLM



# PRESENTACIÓN



- Guillermo Antón Pardo
- Profesor de Secundaria de Ciencias
- Proyecto Profesores Productivos
- [www.profesorproductivo.com](http://www.profesorproductivo.com)
- profesorproductivo@gmail.com
- Podcast: [IA y Educación](#)
- Redes Sociales: IG\*, YT, X, TikTok, Pin, FB, LKin, Bsky

“Un profesor infeliz no es un buen profesor”

# REDES SOCIALES



- \* INSTAGRAM: [@profesorproductivo](https://www.instagram.com/profesorproductivo)
- Podcast: [IA y Educación](#)
- [Newsletter](#)
- X (twitter ): [@ProductivoProfe](https://twitter.com/ProductivoProfe)
- YouTube: [Profesores Productivos](#)
- Facebook: [Profesores Productivos](#)
- Pinterest: [@profesorproductivo](https://www.pinterest.com/profesorproductivo)
- Linked In: [Guillermo Antón Pardo](#)

# REDACCIÓN DE PROMPTS



# ¿QUÉ SON LOS PROMPTS?

Son las instrucciones que le proporcionamos a un modelo de IA para que haga lo que queremos

Prompt: **Haz un resumen sobre el documento seleccionado**

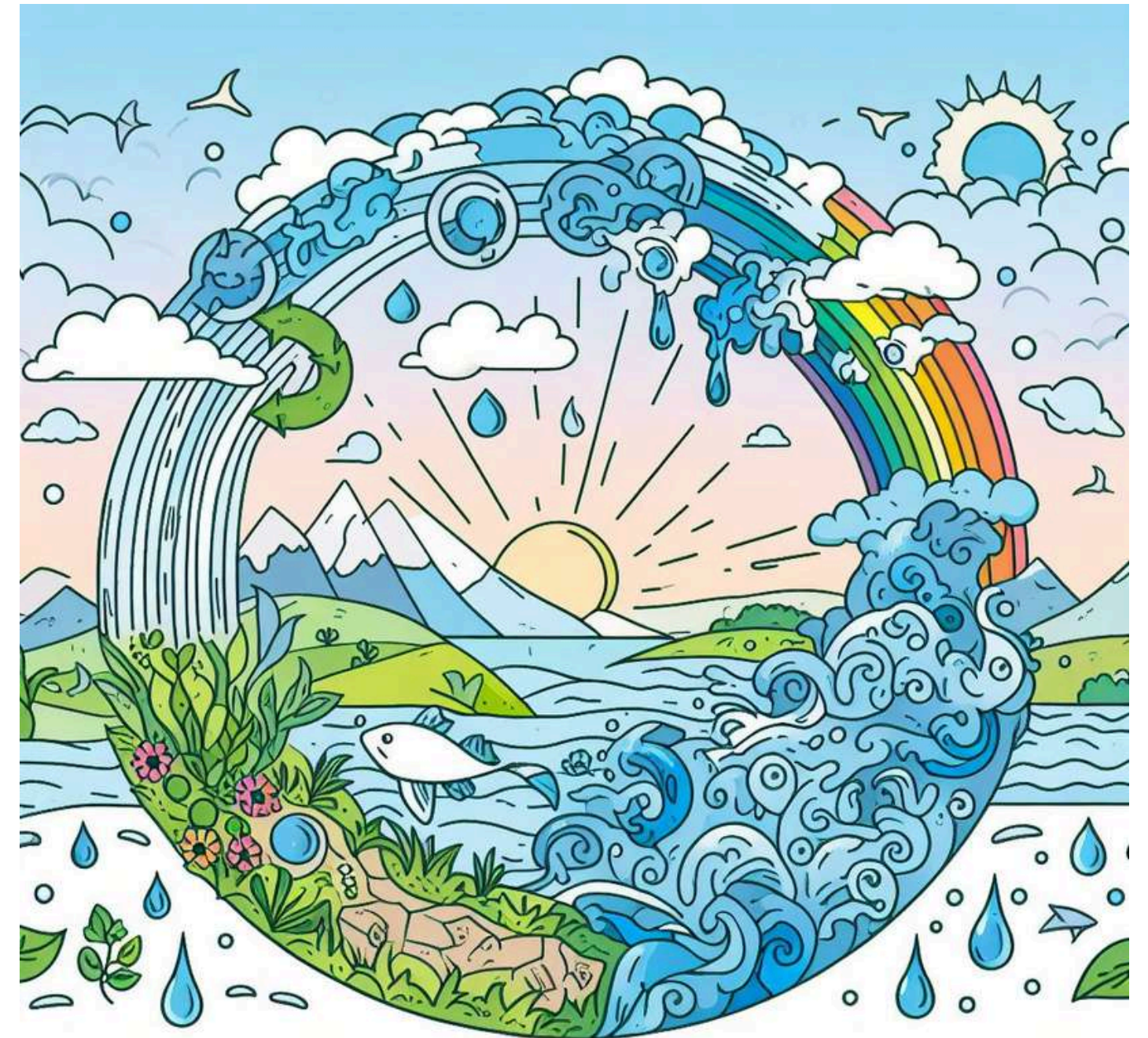
Referencias en las respuestas

[Consejos para prompts OpenAI \(Eng \)](#)



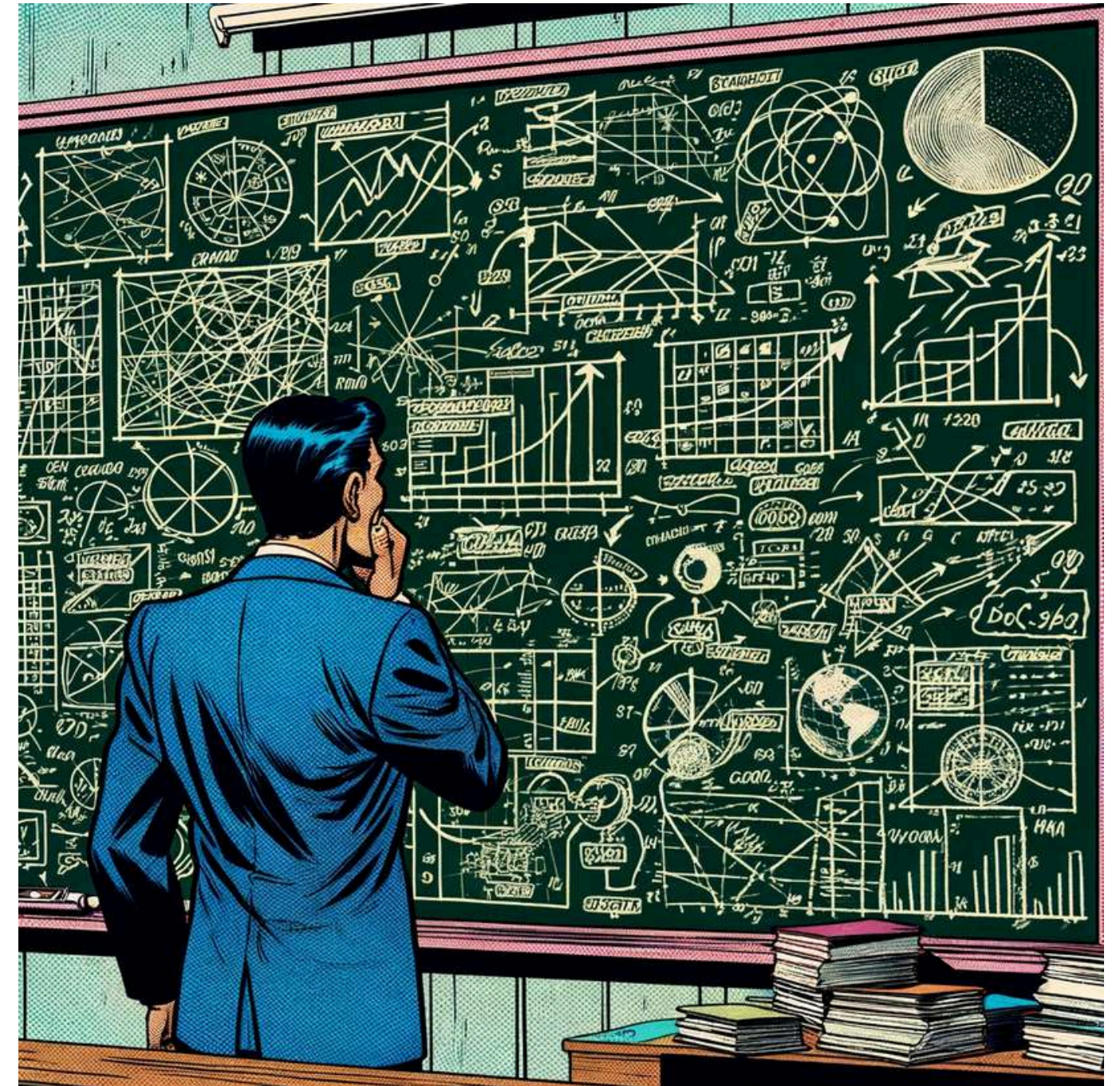
# 1. ASIGNA UN ROL EXPERTO

- Actúa como un profesor de Genética Molecular de educación universitaria en España.
- Haz un resumen sobre el documento seleccionado
- secundaria, primaria, redactor de blog divulgativo, guionista para podcast,...



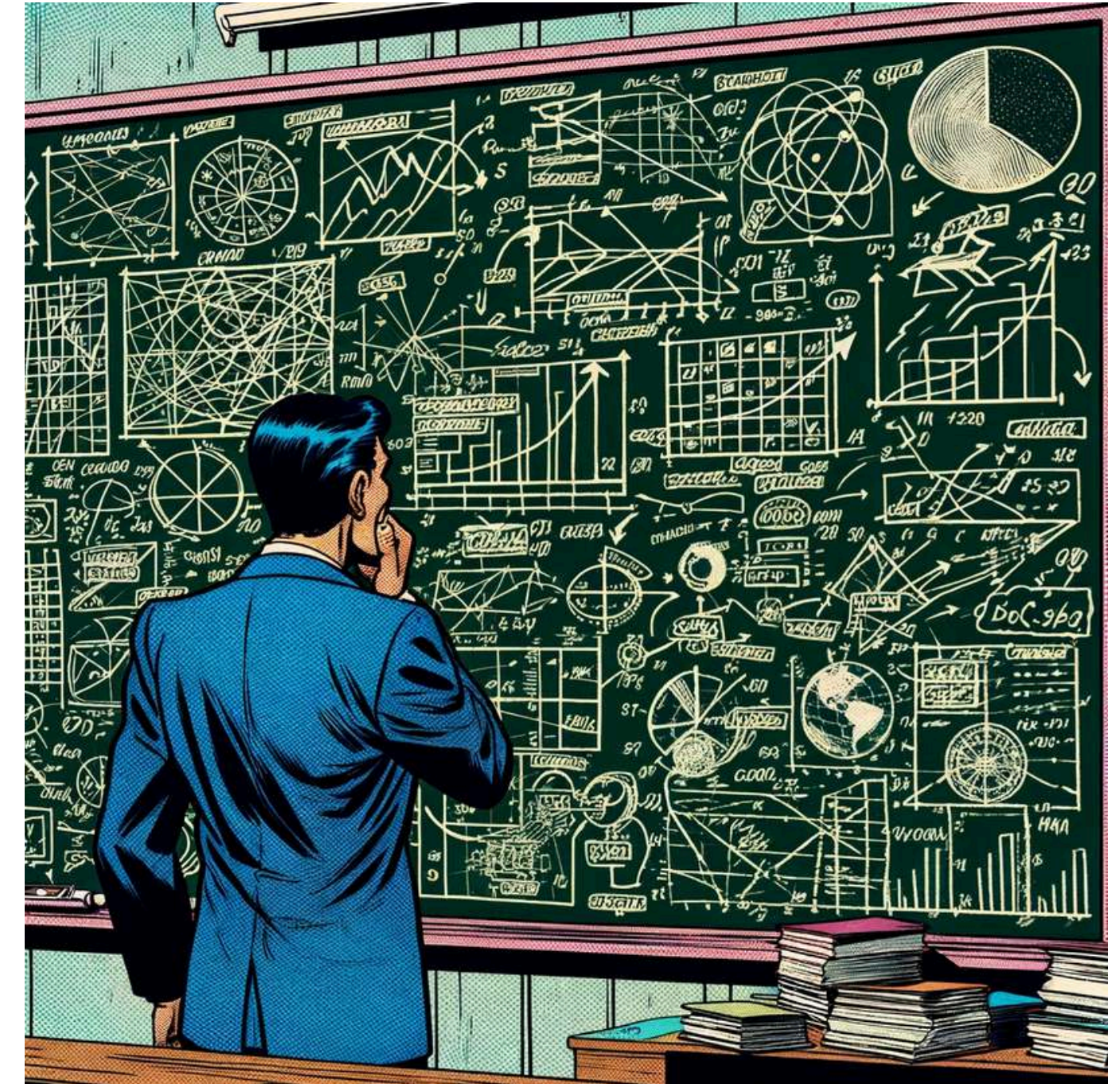
## 2. ESCRIBE PROMPTS MUY DETALLADOS

- Objetivo del material
- Audiencia a la que va destinado
- Estructura
- Tipo de texto: lectura, FAQs, acta, abstract, ...
- Registro de lenguaje
- Vocabulario específico
- Idioma
- Formato de salida (tabla, python, markmap... )
- Otros detalles...



## 2. ESCRIBE PROMPTS MUY DETALLADOS

- Actúa como un profesor de Genética Molecular en el nivel de educación universitaria en España.
- Escribe un texto de lectura comprensiva de 600 palabras para el nivel de estudiantes universitarios en España que resuma el contenido del documento.
- Incluye un párrafo de introducción, un bloque central que explique de forma sencilla esta tecnología y un apartado final con las aplicaciones.
- Usa un lenguaje divulgativo pero comprensible por estudiantes de secundaria.



# 3. INCLUYE EL MATERIAL

- <https://youtu.be/UaxrYWCyLdY>
- A partir exclusivamente del contenido de este video sobre el ciclo del agua:
- "[ TEXTO ]"
- Escribe 10 preguntas de tipo test sobre el proceso del ciclo del agua en la naturaleza para el nivel de 1o ESO de educación secundaria en España que sirvan como evaluación de los estudiantes tras la lectura del texto.
- Numera las preguntas y escribe la respuesta correcta para cada una.



- **Prompt > Archivo adjunto > Internet**

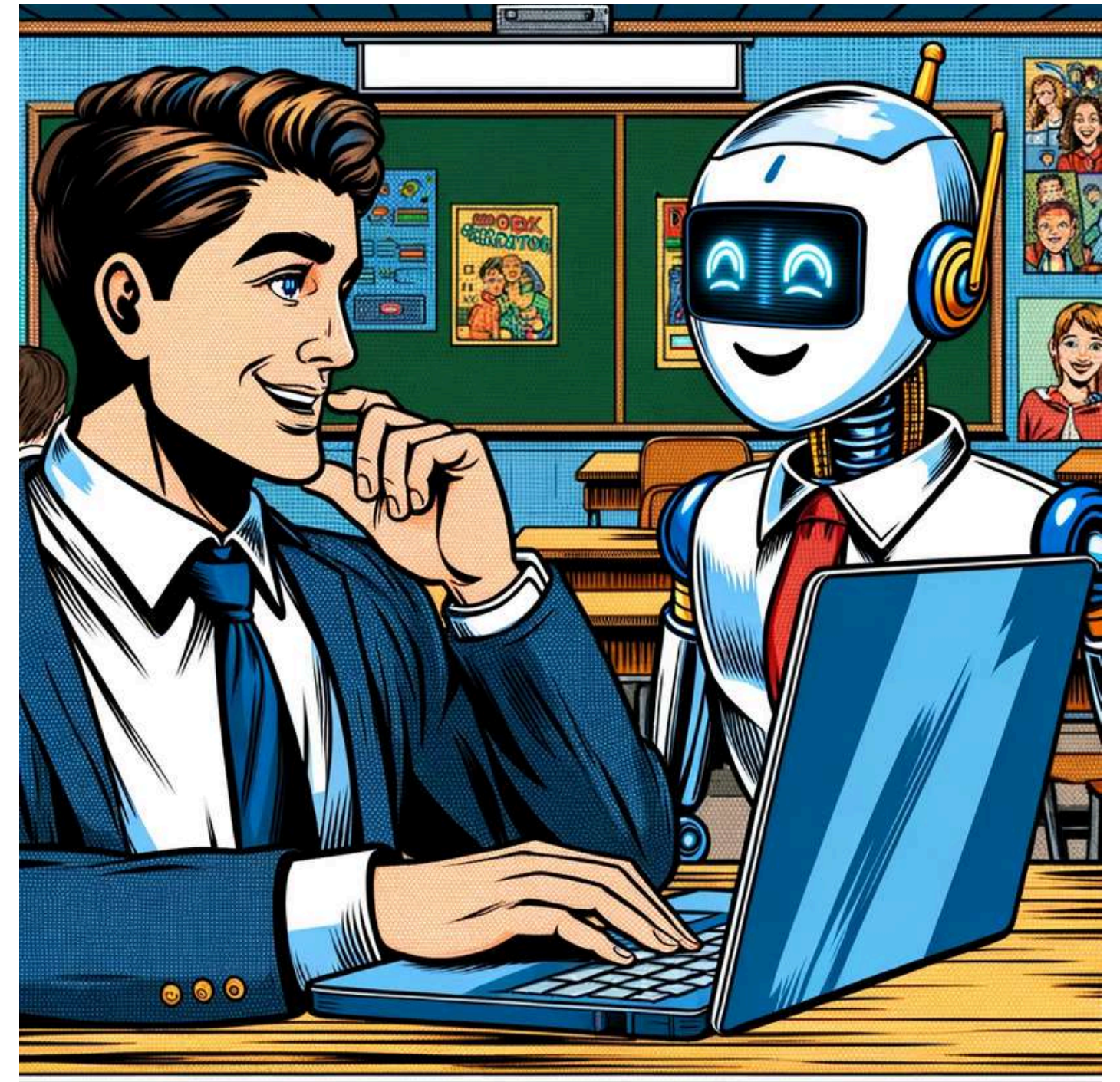
# 4. PROPORCIONA EJEMPLOS

- Eres un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España.
- Estoy preparando una prueba de evaluación de los estudiantes sobre la tecnología Crispr-Cas9
- A partir del documento seleccionado y exclusivamente de su contenido:
- Escribe 10 preguntas variadas de respuesta múltiple (test con 4 opciones )sobre los diferentes apartados del tema.
- Incluye la respuesta correcta.
- Para escribir estas preguntas de respuesta múltiple, sigue este ejemplo: «Pregunta: ¿En qué parte de la planta se realiza el proceso de fotosíntesis? A. Raíz B. Tallo C. Hoja D. Flor»



# 5. CONVERSA CON LA IA

- Tiene memoria dentro de cada sesión (ventana de contexto )
- Haz el texto más largo/corto
- Es demasiado formal/informal
- Cambia el 2o párrafo por otro que sea más sencillo de comprender...
- Dame 10 ideas para explicar este contenido a estudiantes universitarios
- ...



# TRUCOS-CONSEJOS

- Prompts claros, directos y estructurados
- Si es muy complejo: Divide en partes simples
- Pide más material del que necesites (“Trabajo sucio” )
- Creatividad: pide ideas, títulos, enfoques, ejemplos, etc...
- Dile que te pregunte lo que necesite:
  - Escribe una artículo de divulgación para un blog educativo sobre el contenido del documento
  - Antes de escribir nada, hazme las 5 preguntas más relevantes para recopilar toda la información adecuada para conseguir que el artículo que te pido sea una respuesta de gran calidad
- SIEMPRE REVISAS LAS RESPUESTAS!!



# GEMINI



# COLUMNA IZQUIERDA - AJUSTES

- Información guardada - Personalización
- Aplicaciones -Google Workspace
- Enlaces públicos
- Otros: tema, comentarios, privacidad
- Historial de interacciones
- Búsqueda en los chats
- Gems



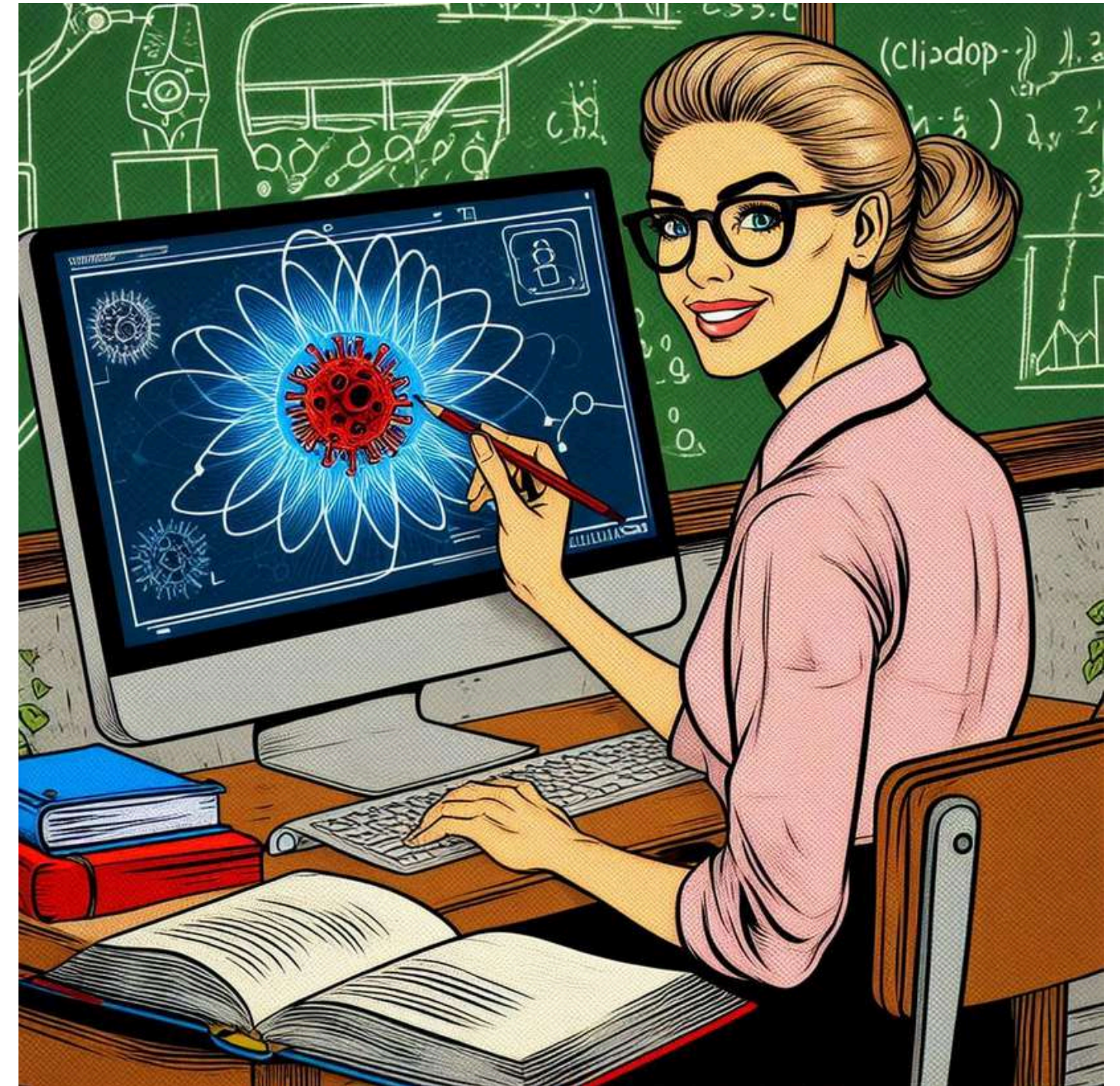
# CHAT - INTERACCIÓN CON GEMINI

- Modelos 2.5 Flash / Pro (preview )
- Escribir prompts
- Visión: descripción, transcripción de textos, etc.
- Interacción por voz (mejor en móvil )
- Adjuntas archivos (PDF, Word, Google Drive )
- Botones: compartir/exportar, Verificar respuesta



# GEMS

- Chatbots personalizados (GPTs )
- No se puede compartir... (aún )
  - Nombre
  - System prompt/Instrucciones (IA\* )
  - Conocimientos (10xPDFs )
- Uso personal
- No uso educativo (no se pueden compartir... )



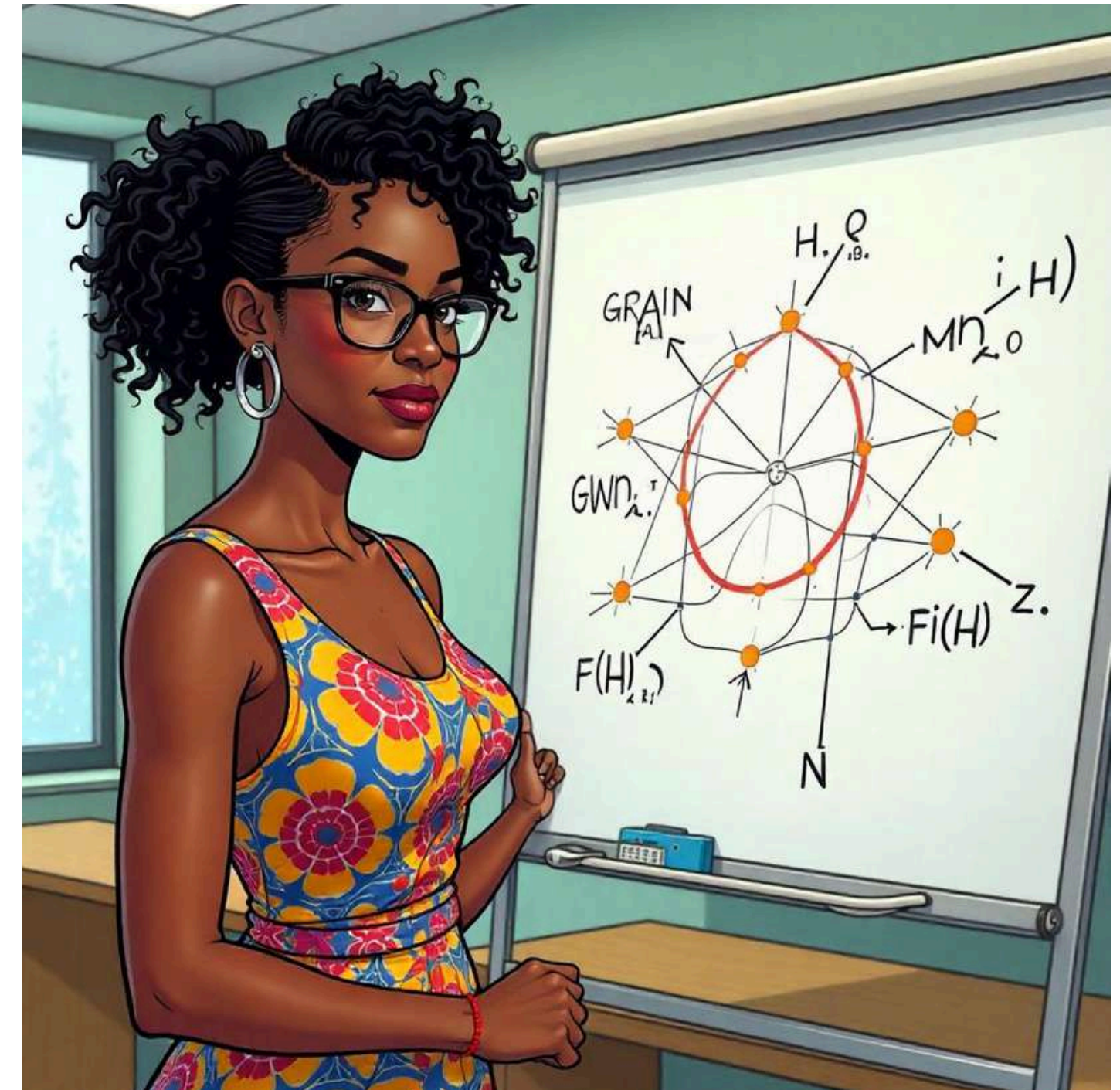
# CANVAS

- Se trata de un modo avanzado de redacción y edición de materiales largos.
- Muchas posibilidades:
  - Edición directa
  - Edición asistida
- Edición del texto
- Slider: longitud, tono, revisión
- Crear: web, infografía, cuestionario, resumen de audio
- Compartir, copiar, exportar a Google Docs



# CANVAS

- Actúa como profesor de educación secundaria en España.
- Escribe un texto sobre los animales vertebrados muy estructurado: introducción, características comunes, grupos principales y la importancia de proteger su biodiversidad.
- Añade imágenes que resulten relevantes.



# SITUACIONES DE APRENDIZAJE



- Eres un profesor de ciencias en el nivel de 1oESO de educación secundaria en España con conocimiento experto de la legislación educativa LOMLOE (2020 )
- Voy a desarrollar una Situación de Aprendizaje (SdA )para 1o ESO de la materia de Biología y Geología siguiendo esta legislación y necesito asistencia con la redacción del documento. Usa en todo el documento el lenguaje formal característico de estos textos educativos.
- Para la estructura de esta SdA quiero seguir este orden de apartados (todos ellos deben estar incluidos claramente separados en el documento final de la SdA en este orden ) Título, descripción breve, justificación, objetivos, saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación específicos, instrumentos de evaluación, metodología, actividades propuestas, temporalización, recursos y atención a la diversidad. TEMA: El tema a desarrollar en esta SdA es: " Las células ".
- TÍTULO: Elige un título apropiado para esta SdA.
- DESCRIPCIÓN BREVE: Escribe un texto que sirva de introducción o descripción breve a la SdA.
- JUSTIFICACIÓN: Escribe un texto que sirva de justificación para esta SdA. Conecta en este texto la SdA con la realidad y el entorno de los estudiantes de este nivel educativo. Escribe los objetivos que consideres apropiados para esta SdA.
- SABERES BÁSICOS: Elige los saberes básicos que estén relacionados con el tema de la SdA y que sean apropiados para esta SdA del documento llamado "Saberes Basicos-BioGeo".
- COMPETENCIAS CLAVE: Elige las competencias clave que estén relacionados con el tema de la SdA y sean apropiados para esta SdA del documento llamado "Competencias Clave".
- COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS: Elige las competencias y criterios de evaluación que estén relacionados con el tema de la SdA y sean apropiados para esta SdA del documento llamado "Competencias y Criterios Evaluacion-BioGeo".
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Para la evaluación de las actividades, propón y desarrolla diferentes instrumentos de evaluación que resulten apropiados para las actividades propuesta y los criterios de evaluación seleccionados.
- METODOLOGÍA: Para el desarrollo de esta SdA quiero que propongas y desarrolles las actividades siguiendo estas metodologías: aprendizaje cooperativo. desarrollo de modelos 3D físicos por parte de los estudiantes.
- ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN: Desarrolla actividades educativas que sigan la metodología propuesta para esta SdA. Estas actividades deben desarrollarse a lo largo de este número de sesiones (sesiones de 60 minutos )6 Desarrolla con detalle el contenido propuesto para cada una de estas sesiones.
- RECURSOS: Genera la lista completa y explicada de todos los recursos que serán necesarios para llevar a cabo esta SdA. Escribe ideas que permitan atender a la diversidad de los estudiantes que estén alineadas con las metodologías utilizadas.

# HERRAMIENTAS DE DEEP RESEARCH

- Varios modelos de IA han incorporado la funcionalidad de Deep Research (Investigación a fondo )
  - [ChatGPT](#)
  - [Perplexity.](#)
  - [Grok](#)
  - [Gemini](#)
- Otros modelos pueden combinar la búsqueda web con el razonamiento para resultados semejantes (Mistral, DeepSeek )



# PROMPT

- Actúa como profesor de educación secundaria en España y experto en gestión del cambio tecnológico en instituciones educativas.
- Redacta un informe sobre la gestión de la integración de la IA en educación, tanto para profesores como para estudiantes, evaluando los prácticas recomendadas, los posibles problemas y las ventajas de esta integración.
- Revisa tanto fuentes académicas como otras de divulgación.
- Usa en el informe un lenguaje técnico pero comprensible, apropiado para docentes de todos los niveles.
- Aporta ejemplos concretos cuando sea posible.
- Inicia el informe con una introducción y cierra con una conclusión que sintetice toda esta información.
- Añade una lista ordenada de fuentes al final del informe.

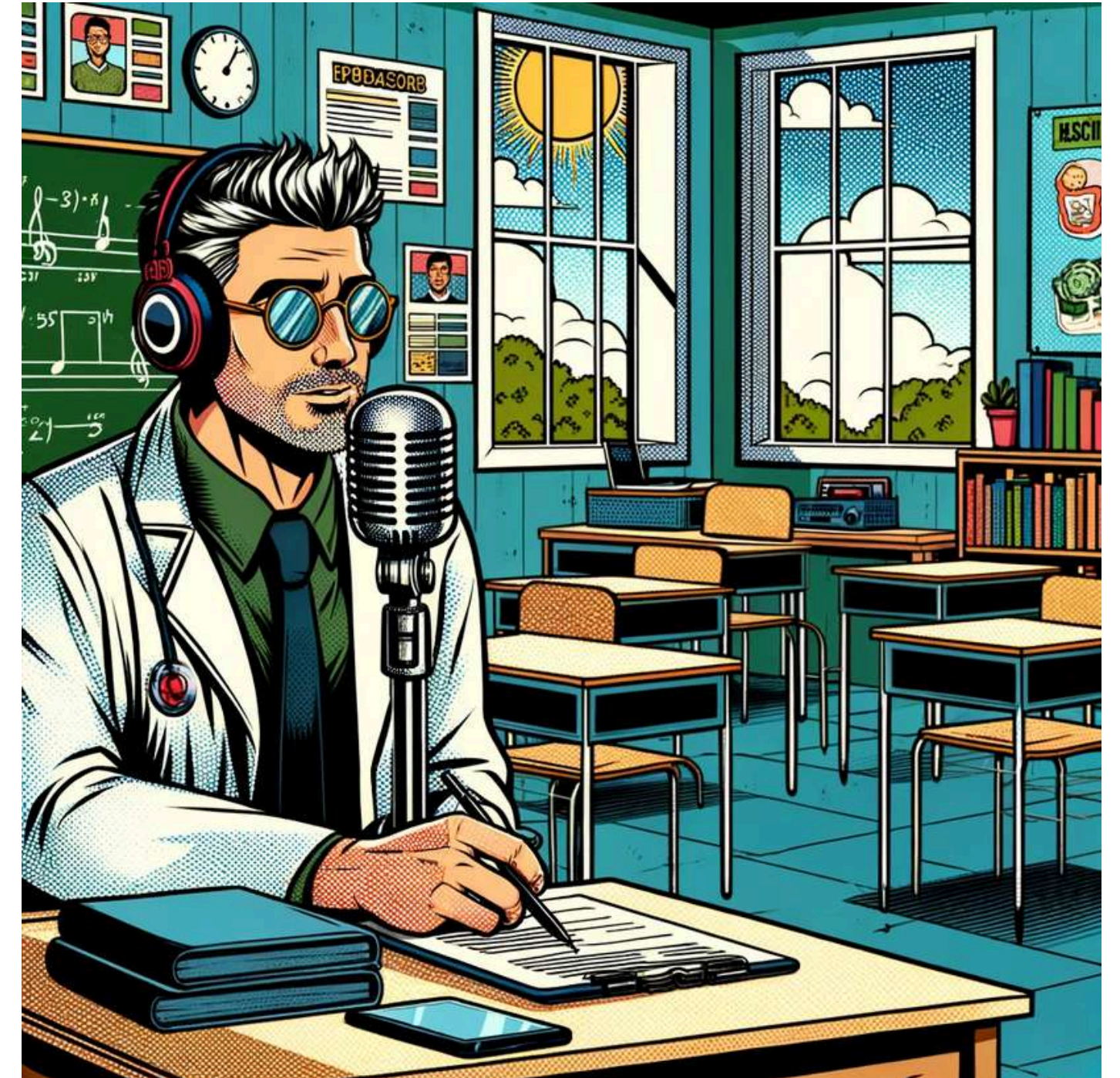


# NOTEBOOKLM



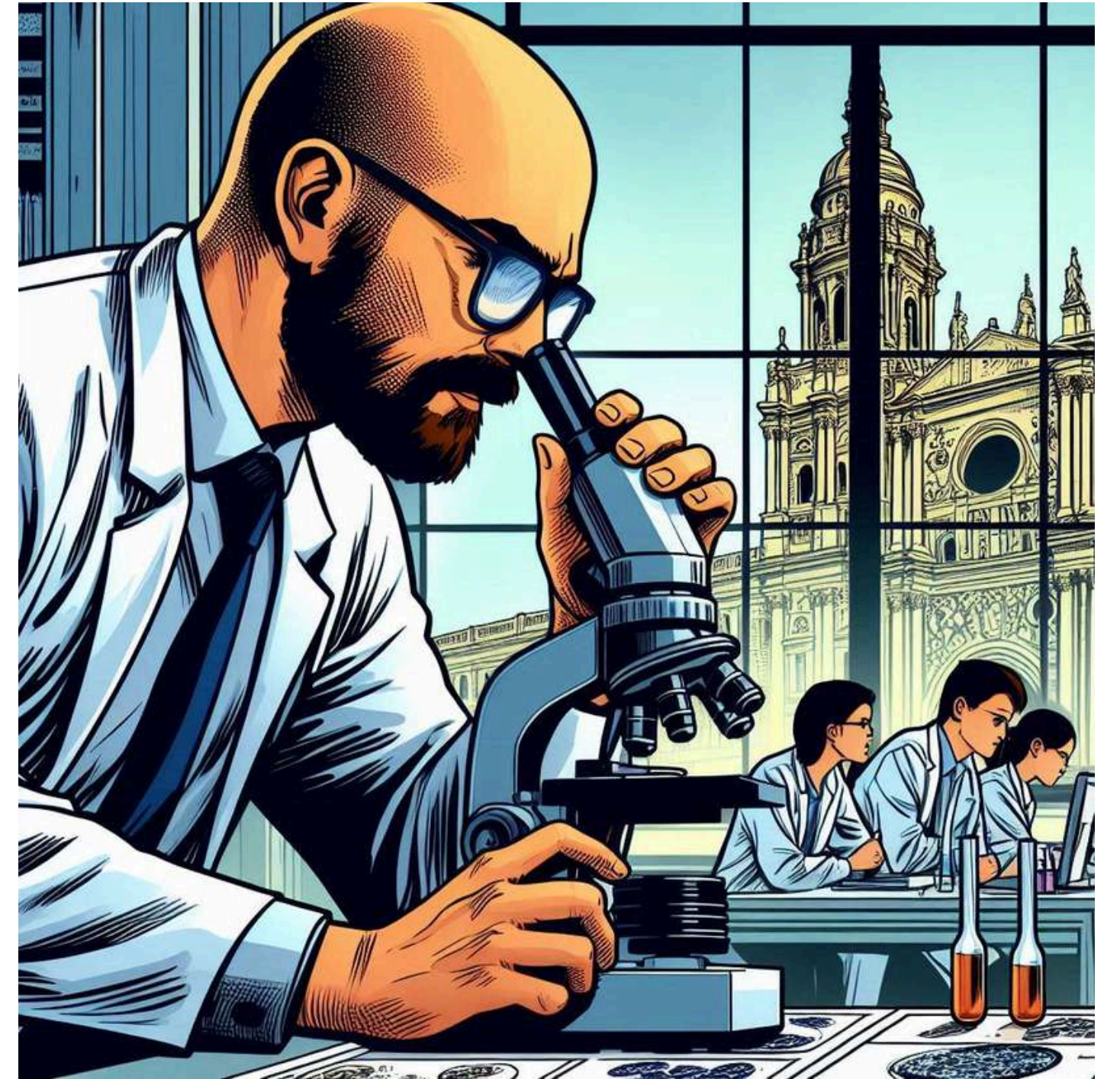
# ANTES DE EMPEZAR...

- Herramienta gratuita
- Procesar y crear material escrito
- LM con fuentes incorporadas
- Referencias en las respuestas
- No internet!! (sólo búsquedas )
- 100 cuadernos / 50 fuentes
- Configuración - Idioma de salida
- Configuración - Ayuda
- Compartir (google )
- “NotebookLM nunca se entrenará con ninguno de tus datos.”
- >18 años



# NOTEBOOKLM

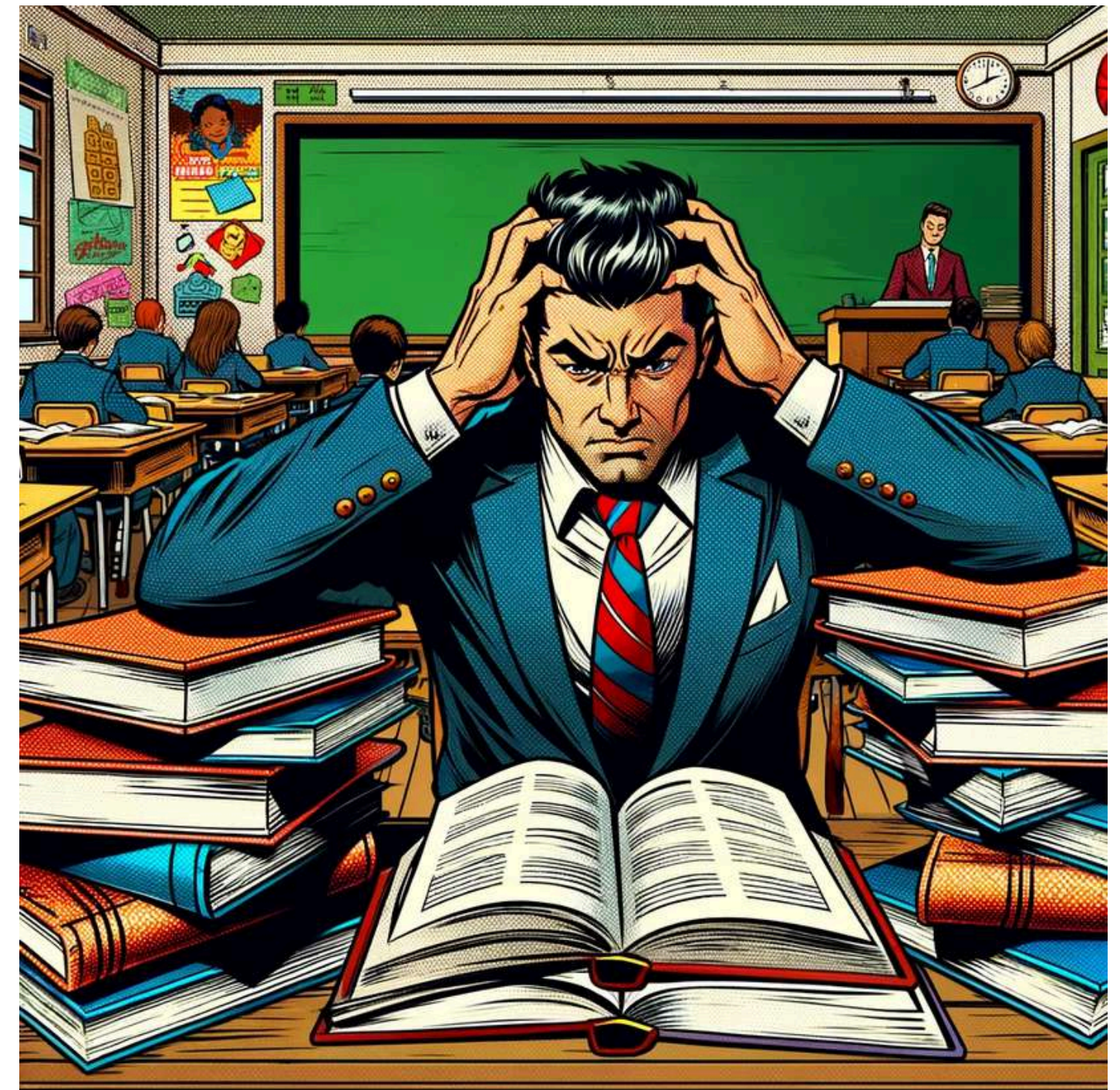
- [notebooklm.google.com](https://notebooklm.google.com)
- Registro con cuenta de google
- Subir 1 fuente:
  - PDF\*, txt, markdown, mp3
  - Google Drive (Docs, Slides )
  - Enlace web
  - Enlace YouTube
  - Copiar-Pegar



# FUENTES

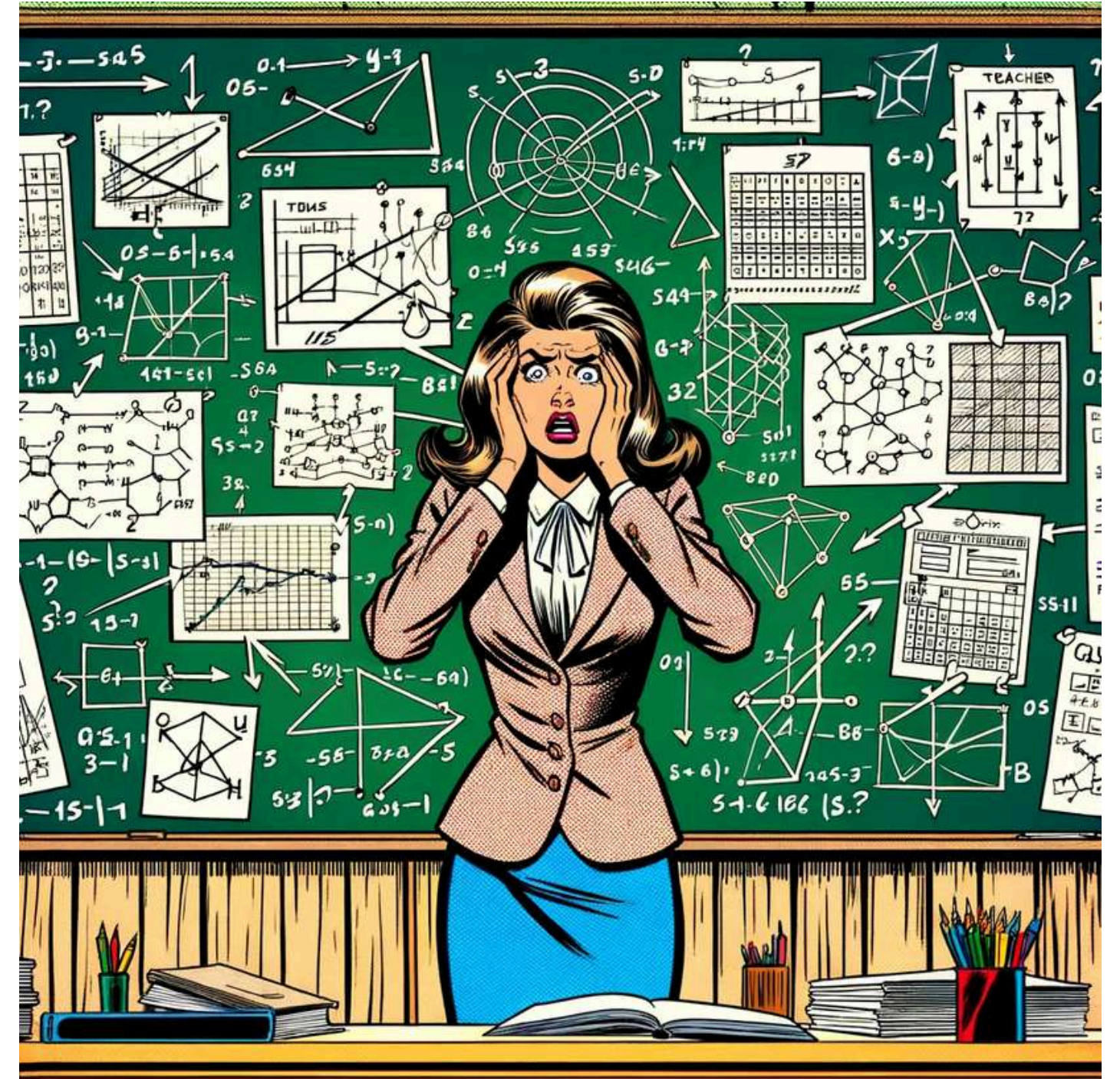


- Columna izquierda desplegable
- Añadir nuevas fuentes: interfaz
- Descubrir nuevas fuentes: buscador google
  - Revisar y seleccionar
- Seleccionar fuentes (todas/individuales )
- Eliminar fuente
- Cambiar nombre (recomendable si los nombres no son identificativos... )
- Algunas webs/YT no se incorporan...



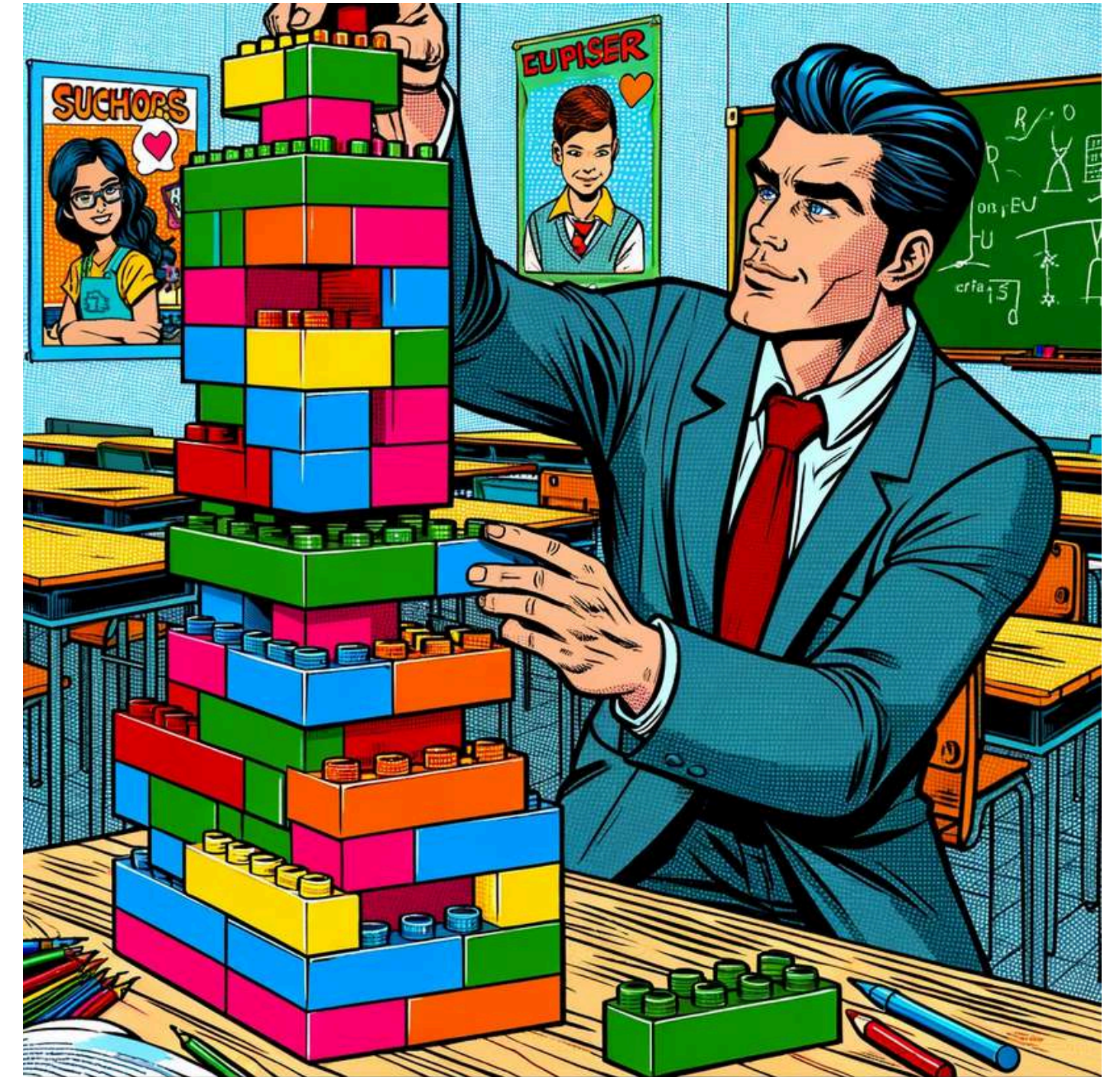
# CHAT

- Columna central
- Interacciones con las fuentes
- No se guarda!! - Notas
- Resumen del cuaderno
- Botones:
  - Añadir nota
  - Resumen de audio
  - Mapa conceptual
- Preguntas sugeridas
- Respuestas: guardar como nota, copiar, bien/mal
- Actualizar: borrar todas las interacciones



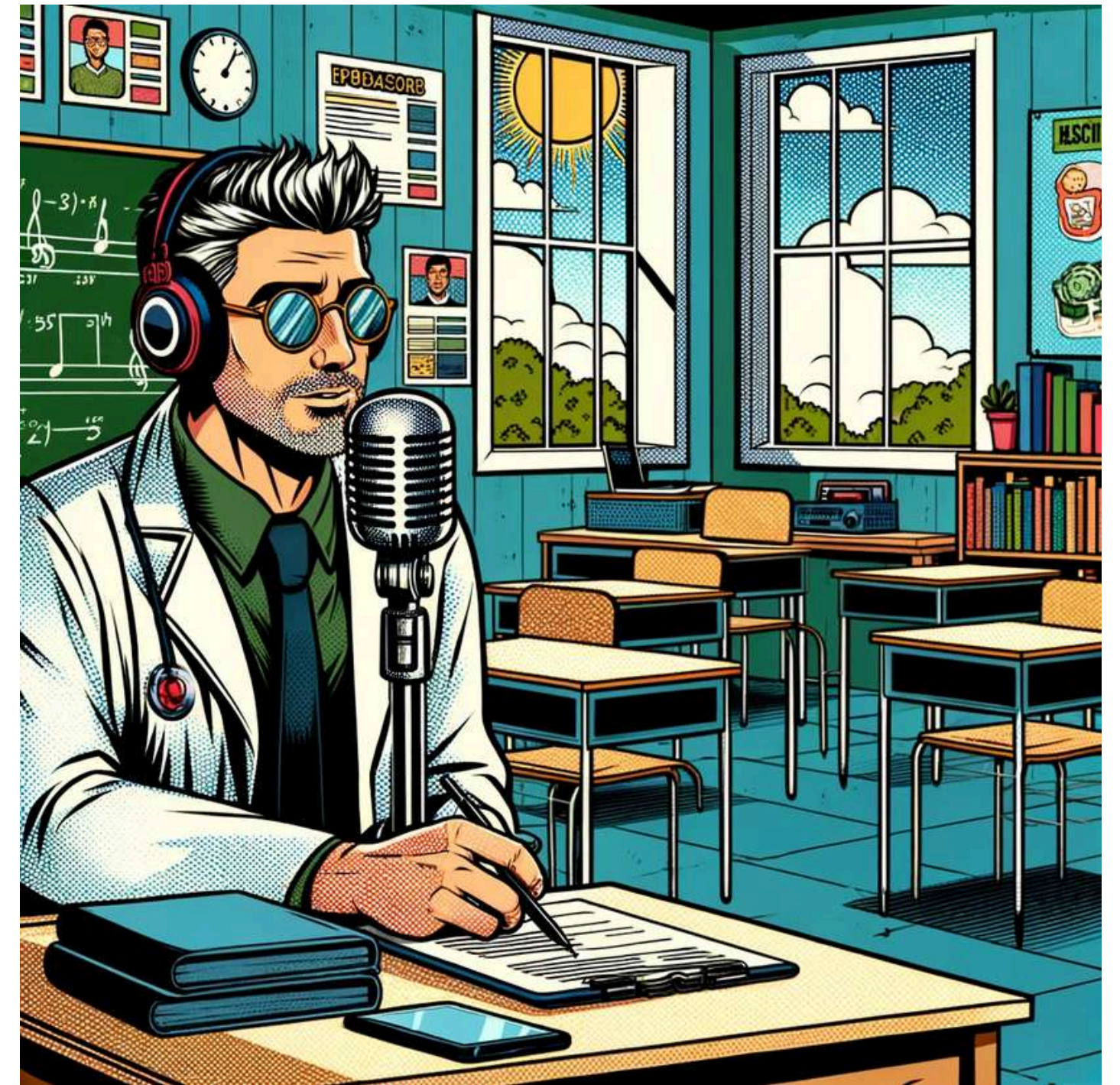
# MAPA CONCEPTUAL

- Seleccionar 1 o varias fuentes
- Clic en botón
- Se genera el mapa conceptual en las notas
- Interactivo
- Etiquetas (ampliables )- Chat
- Flechas (desplegable )
- Se puede descargar como imagen png



# STUDIO/NOTAS

- Columna derecha (desplegable )- Permanentes
- Studio: conversación en profundidad
  - Personalizado
  - Automático
- Notas (Todas/individuales )
  - Eliminar todas
  - Convertir todas en fuentes
- Botones preconfigurados:
  - Guía de estudio
  - Documento de resumen
  - Preguntas frecuentes
  - Cronología
- Añadir nota manual



# RESUMEN DE AUDIO/PODCAST



- Seleccionar 1 o varias fuentes
- Automático - Generar
- 3 resúmenes al día (total )
- Personalizado
  - El resumen de audio debe estar orientado para estudiantes de secundaria
  - Usa un lenguaje sencillo, accesible y divulgativo
  - La estructura debe ser: una introducción a la técnica Crispr-Cas9; una explicación sencilla de cómo funciona y sus posibles aplicaciones en diferentes campos, principalmente en medicina; cierre con un repaso y una conclusión.

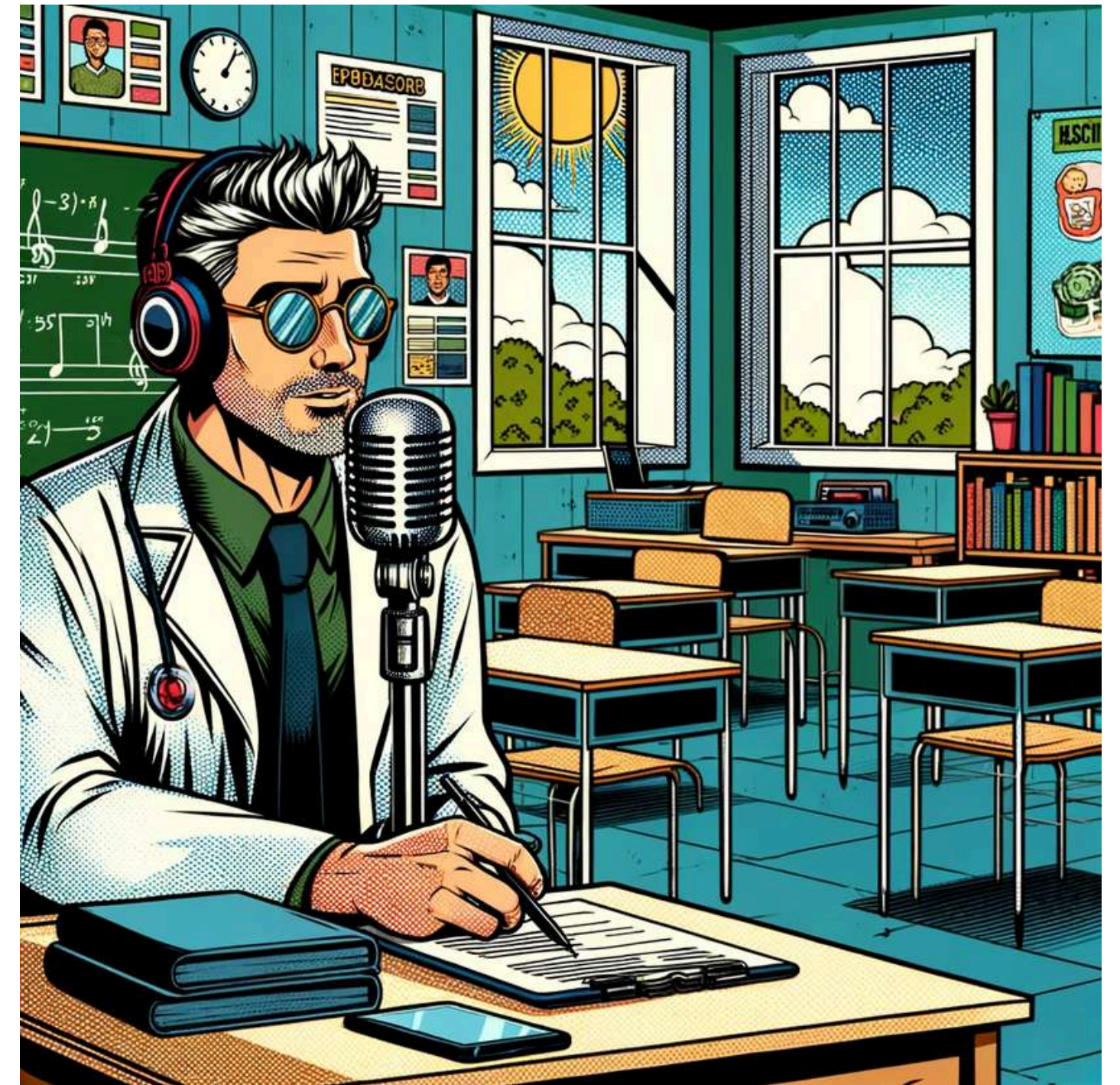


# EJEMPLOS DE USOS



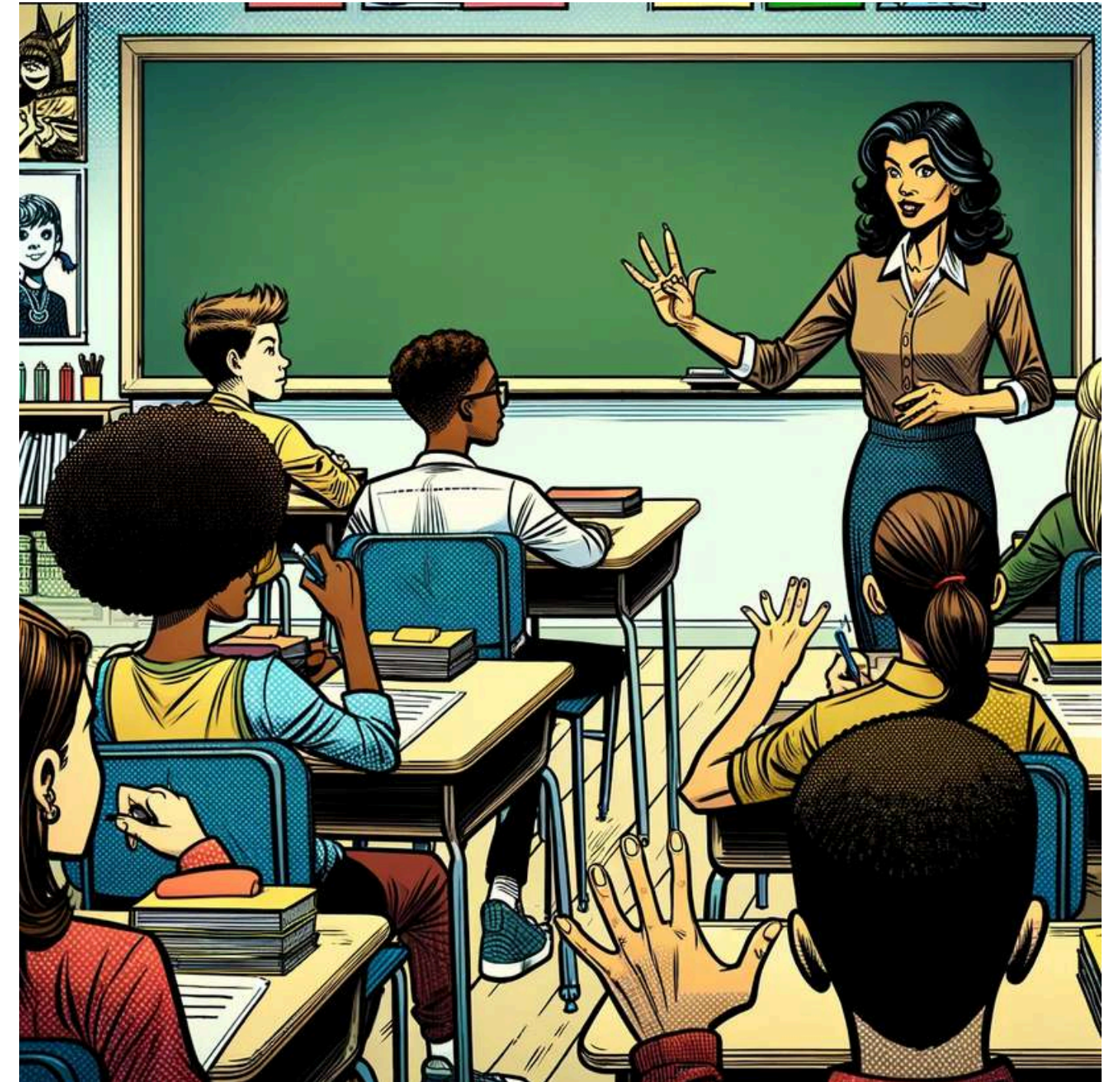
# ESQUEMA DE UN TEMA

- Actúa como un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España.
- Necesito ponerme al día con los conceptos de la tecnología Crispr-Cas9
- Haz un esquema con apartados y subapartados de los aspectos más relevantes de este tema contenidos en el documento.



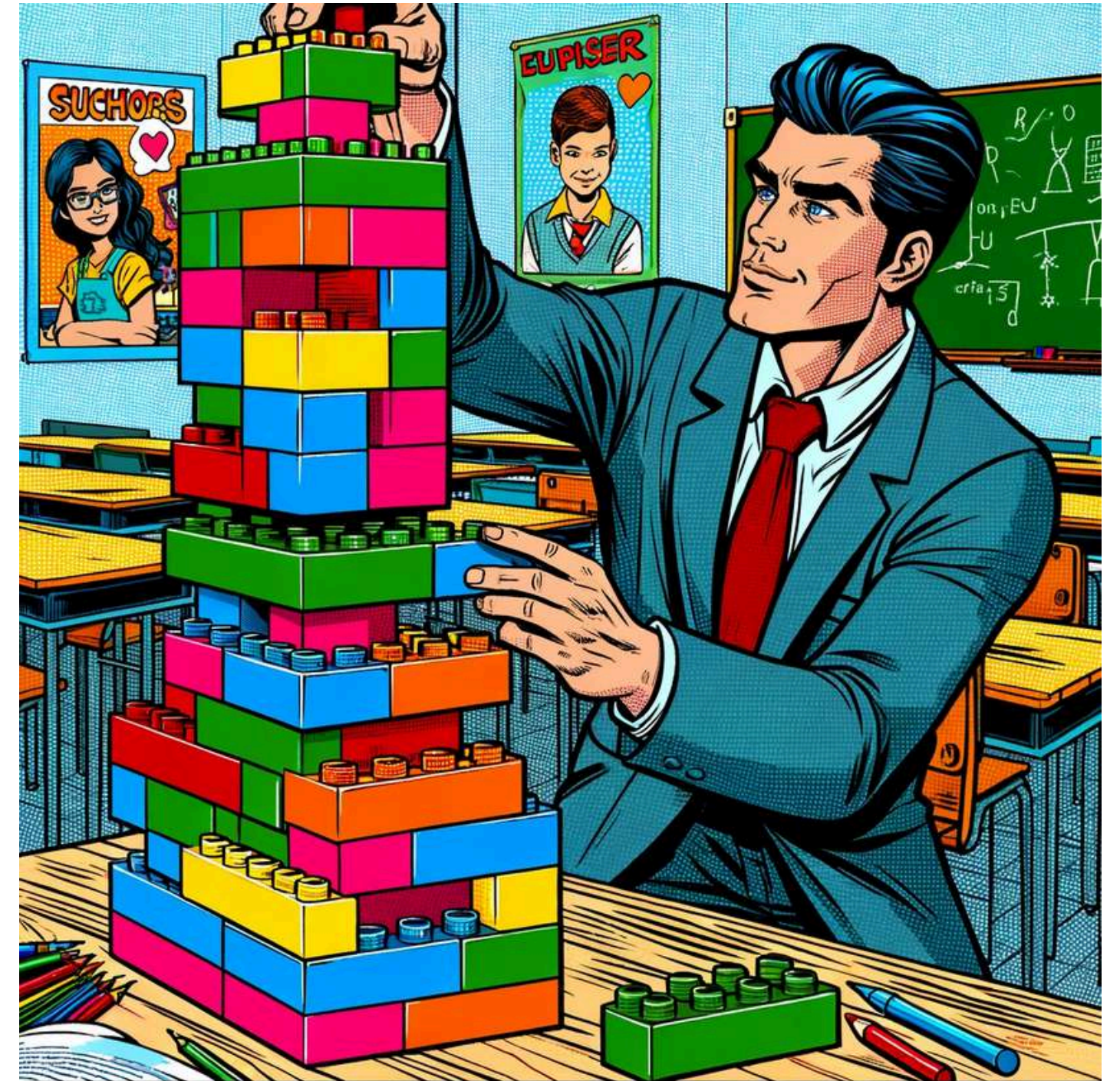
# DUDAS FRECUENTES (FAQs )

- Actúa como un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España.
- Haz una lista con las 10 dudas más frecuentes (FAQs ) que los estudiantes pueden tener sobre el tema de este documento.
- Responde brevemente a estas dudas con un lenguaje apropiado para estos estudiantes.



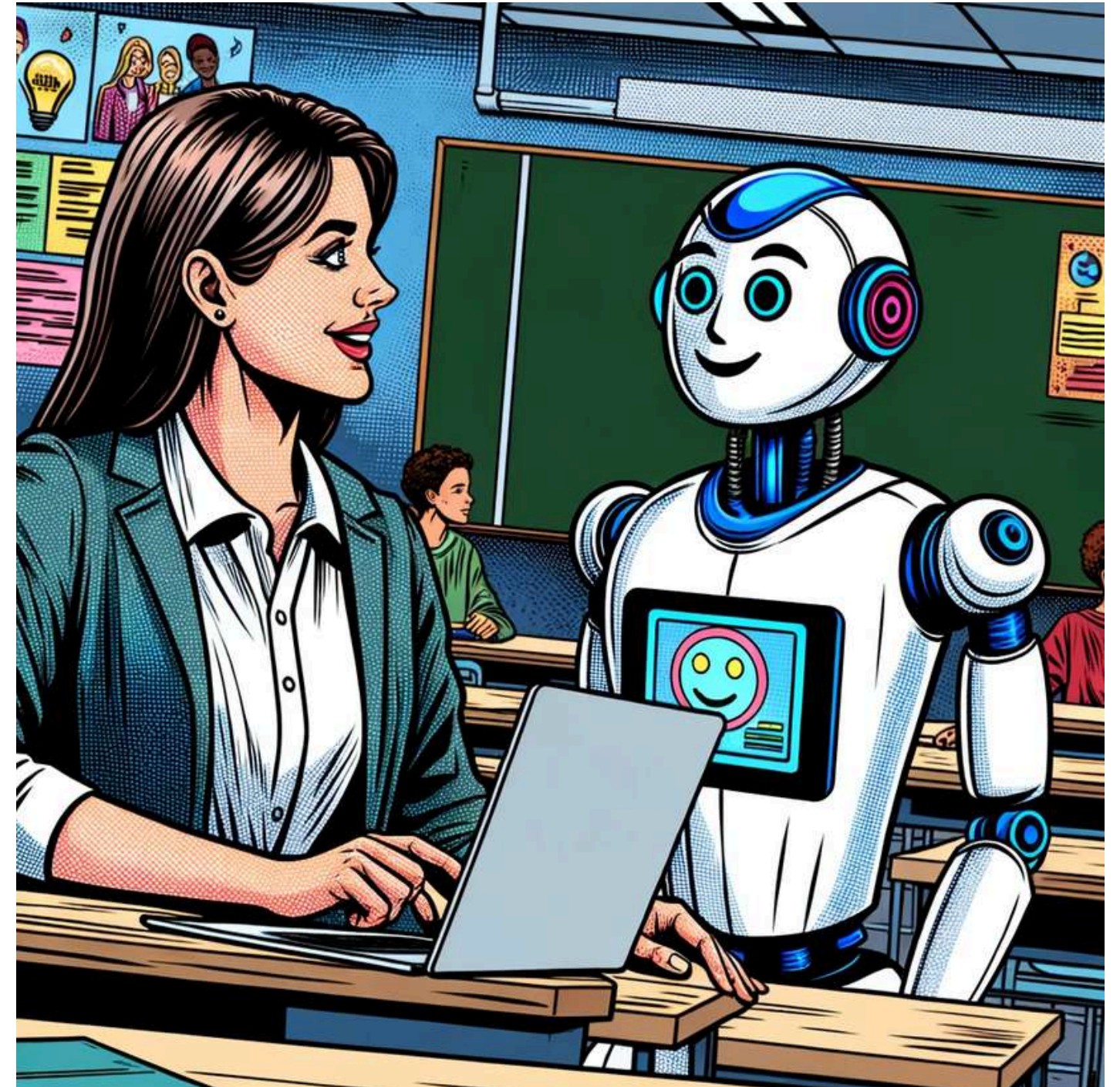
# RESUMEN EN INGLÉS

- Actúa como un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España que domina el idioma inglés
- Haz un resumen en inglés en 10 frases (numeradas ) a partir del contenido del documento.



# TABLA COMPARATIVA

- Actúa como un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España.
- Crea una tabla para comparar el proceso de Crispr-Cas9 con un proceso que sea comprensible por los estudiantes.
- Muestra esta comparación en formato de tabla.



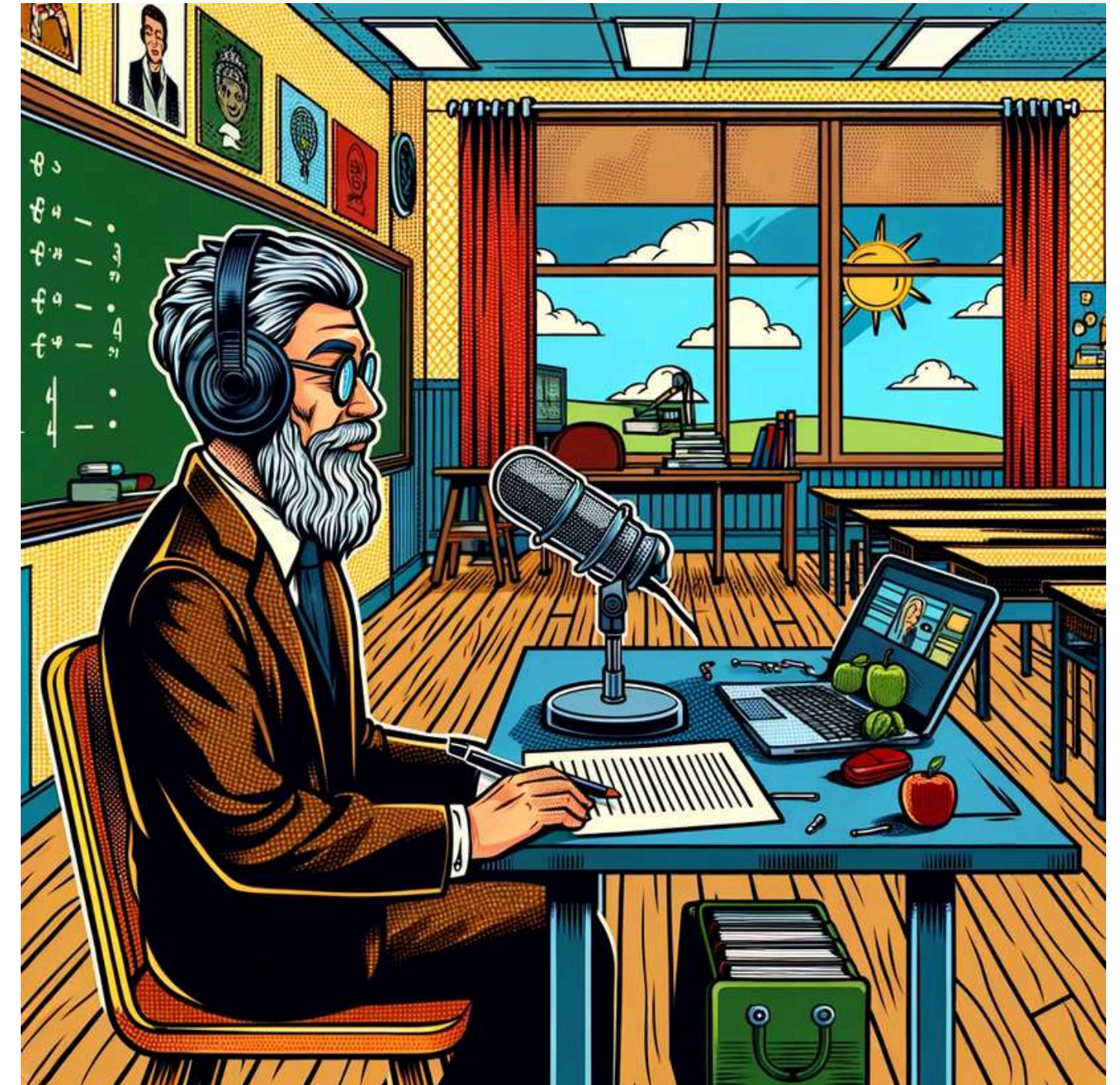
# TEXTOS PARA PRESENTACIONES

- Actúa como un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España.
- Escribe los textos para una presentación de 12 diapositivas que explique la tecnología Crispr-CAs9 a partir de los documentos seleccionados.
- Escribe el texto de cada diapositiva con este formato:
  - Título de la diapositiva (con formato de encabezado )
  - Textos de la diapositiva en formato de lista (bullet points )
- Sólo escribe el título, ninguna palabra que lo introduzca como “Título” o “Diapositiva”. Ejemplo:
- “Boca
  - Es la vía de entrada de los alimentos
  - Los dientes trituran los alimentos
  - La lengua los mezcla con la saliva”



# LOCUCIÓN PARA PODCAST

- Actúa como un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España y experto redactor de guiones para podcasts.
- Escribe el texto para un podcast de una duración de 3 minutos que explique el proceso de Crispr-Cas9 con un lenguaje divulgativo y atractivo para estudiantes universitarios.



# INSTRUCCIONES PARA ESTUDIANTES

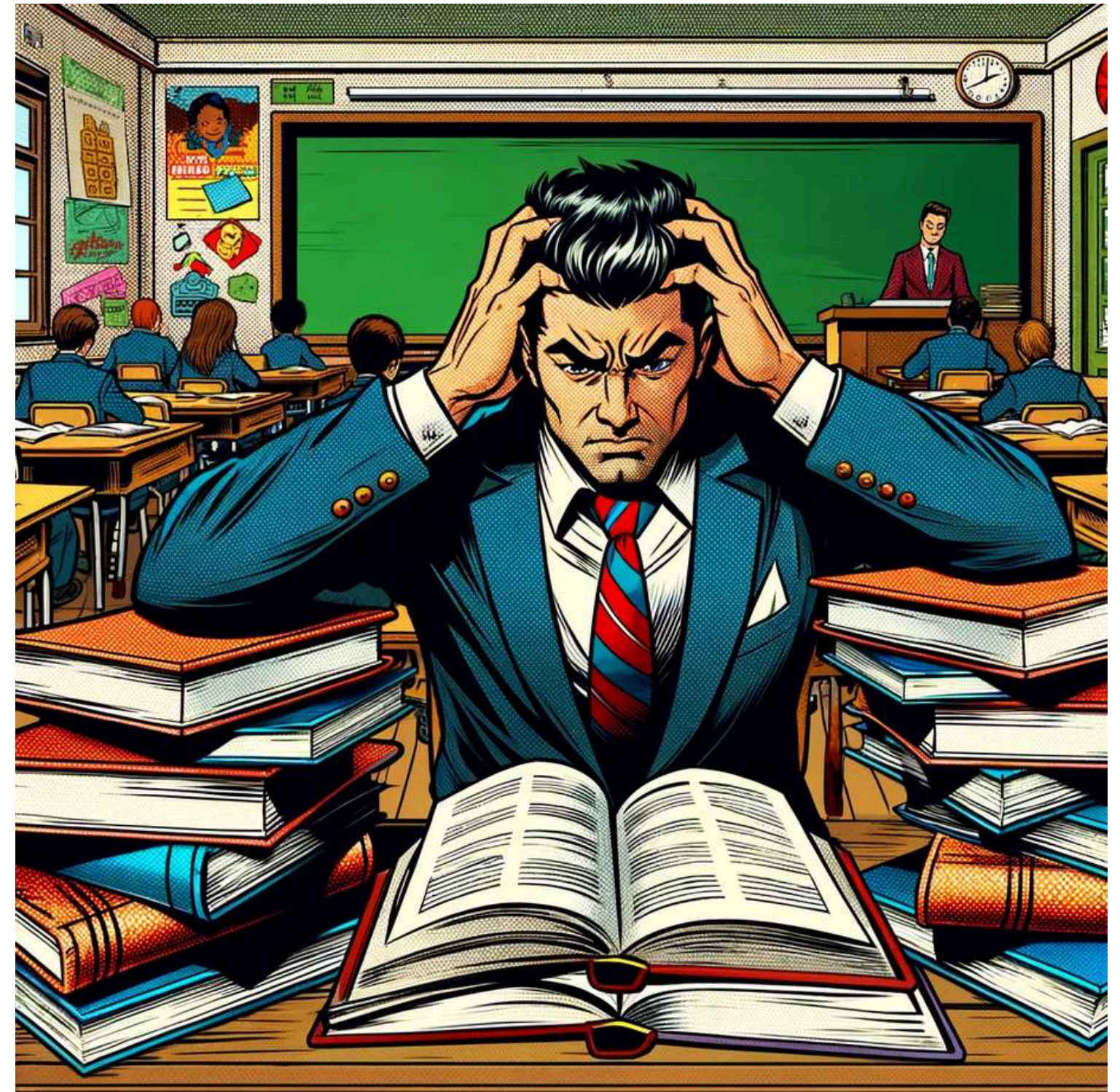
- Actúa como un profesor de Genética Molecular en educación universitaria en España
- Quiero que mis estudiantes realicen por grupos este proyecto: «Construcción con materiales reciclados de un modelo de funcionamiento de la tecnología Crispr-CAs9.
- Redacta las instrucciones dirigidas a los estudiantes para completar el proyecto
- Escribe una lista con sugerencias de los materiales que podrían utilizar



# PREGUNTAS SOBRE UN TEMA



- Eres un profesor de Genética Molecular de educación universitaria en España.
- Estoy preparando una prueba de evaluación de los estudiantes sobre la tecnología Crispr-Cas9
- A partir del documento seleccionado y exclusivamente de su contenido:
- Escribe 10 preguntas de desarrollo que sirvan para evaluar los conocimientos de los estudiantes universitarios sobre este tema.
- Incluye las respuestas a estas preguntas.



# PREGUNTAS DE RESPUESTA BREVE

- Eres un profesor de Genética Molecular de educación universitaria en España.
- Estoy preparando una prueba de evaluación de los estudiantes sobre la tecnología Crispr-Cas9
- A partir del documento seleccionado:
- Escribe 10 preguntas de respuesta breve (que se respondan en una o dos palabras )que sirvan para evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre este tema usando exclusivamente los contenidos del documento seleccionado.
- Incluye las respuestas a estas preguntas.
- Para escribir estas preguntas breves, sigue este ejemplo: «¿En qué parte de la planta se realiza principalmente la fotosíntesis?

\_\_\_\_\_ Respuesta: Las hojas»



# VERDADERO / FALSO

- Eres un profesor de Genética Molecular de educación universitaria en España.
- Estoy preparando una prueba de evaluación de los estudiantes sobre la tecnología Crispr-Cas9
- A partir del documento seleccionado:
- Escribe 5 frases verdaderas y 5 frases falsas sobre los diferentes apartados del tema.
- En las frases falsas, explica por qué lo son.
- Para escribir estas preguntas de respuesta múltiple, sigue este ejemplo: «La fotosíntesis se realiza en las hojas ¿Verdadero o Falso?»

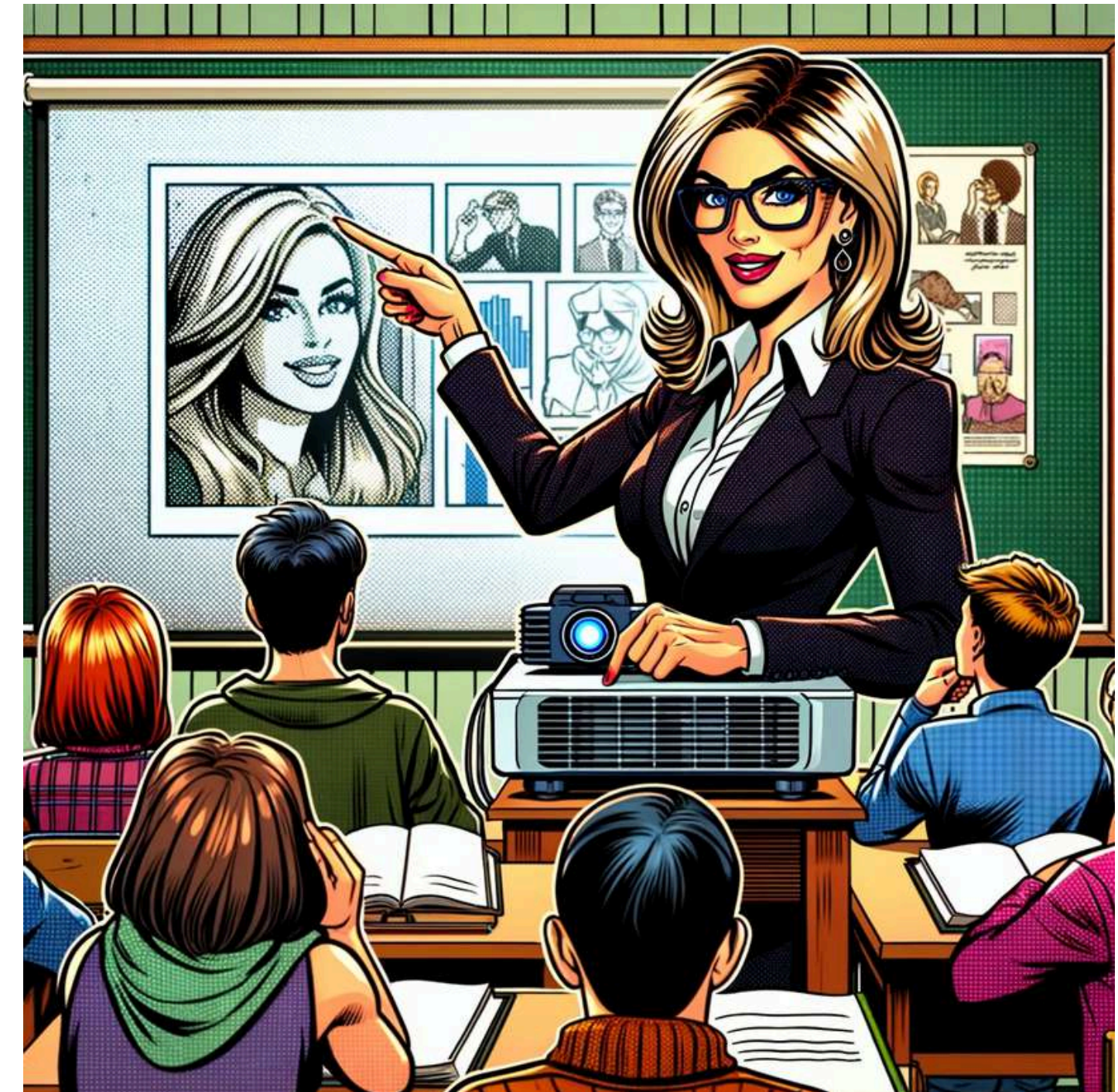


# PRUEBA DE EVALUACIÓN COMPLETA

- Eres un profesor de Genética Molecular de educación universitaria en España.
- Estoy preparando una prueba de evaluación de los estudiantes sobre la tecnología Crispr-CAs9.
- A partir de los documentos seleccionados:
- A partir exclusivamente del texto que te he pasado anteriormente, escribe una prueba de evaluación completa con 10 ítems, cada uno valorado con 1 punto, siguiendo estas instrucciones:
  - 2 preguntas de respuesta larga
  - 2 preguntas breves, según este ejemplo: «¿En qué parte de la planta se realiza principalmente la fotosíntesis? \_\_\_\_\_»
  - 2 frases con huecos para rellenar, siguiendo este ejemplo: «Frase: La principal parte de la planta donde se realiza el proceso de la fotosíntesis es \_\_\_\_\_. Respuesta: La hoja»
  - 2 frases, una verdadera y otra falsa sobre el texto
  - 2 preguntas de respuesta múltiple con 4 opciones
- Escribe primero todas las preguntas, sin las respuestas, y luego todas las respuestas

# RÚBRICAS

- Eres un profesor de Genética Molecular de educación universitaria en España.
- Los estudiantes han tenido que revisar los documentos seleccionados y preparar una presentación de diapositivas para exponerla ante la clase.
- Necesito una rúbrica para calificar esta presentación que incluya tanto aspectos de contenido científico como formales.
- Dame una lista de los 5 ítems más relevantes para evaluar estas presentaciones.
- Cada ítem puede tomar 4 valores diferentes: escribe para cada valor de cada ítem un descriptor de logro acorde al ítem evaluado
- Muestra los resultados en forma de una tabla



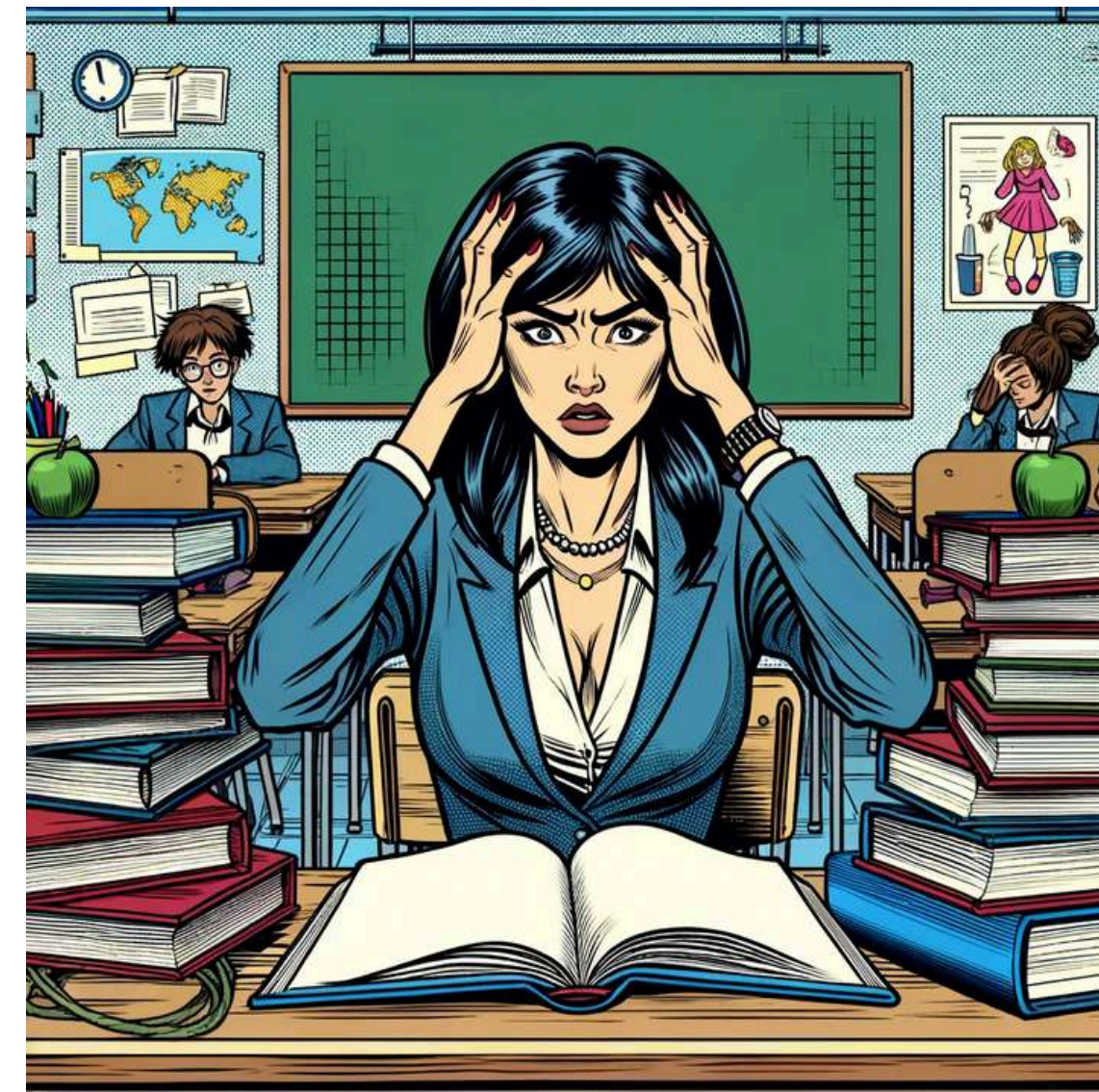
# SITUACIONES DE APRENDIZAJE



- Actúa como profesor de ciencias en el nivel de 1oESO de educación secundaria en España con conocimiento experto de la legislación educativa LOMLOE (2020 )
- Voy a desarrollar una Situación de Aprendizaje (SdA )para 1o ESO de la materia de Biología y Geología siguiendo esta legislación y necesito asistencia con la redacción del documento. Usa en todo el documento el lenguaje formal característico de estos textos educativos.
- Para la estructura de esta SdA quiero que sigas los apartados que hay en el documento llamado “Plantilla-SdA-Simple2”
- El tema de la SdA que quiero desarrollar es “La célula. Células procariotas y eucariotas. Células animales y vegetales”
- La SdA debe desarrollarse en 6 sesiones y las metodologías que hay que aplicar en las actividades son el trabajo cooperativo y la creación de modelos físicos tridimensionales. Desarrolla las actividades adecuadas que encajen en estas 6 sesiones.
- Integra los saberes básicos apropiados del documento: “Saberes basicos-BioGeo”
- Integra las competencias clave apropiadas del documento: “Competencias Clave”
- Integra las competencias y criterios de evaluación específicos apropiados del documento: “Competencias y Criterios Evaluacion-BioGeo”
- Integra los objetivos de la etapa apropiados del documento: “Objetivos-Etapa-ESO”

# OTRAS APLICACIONES

- Actas de reuniones: grabar audio - subir mp3 - transformar en acta
- Brainstorming - grabar - subir mp3 - Organizar ideas
- Aportar una plantilla o modelo como fuente - rellenar con otros materiales
- Evaluar varios documentos de acuerdo a criterios especificados o aportados en una fuente
- Comparar documentos: semejanzas y diferencias entre ellos
- Clonar nuestro estilo de escritura y redacción
- Resumir legislación
- Redactar mail a partir de fuentes
- Mapa conceptual controlable (markmap/markdown )
- Traducciones a varios idiomas
- ...



# HERRAMIENTAS DE IA



# TRANSCRIPCIÓN DE REUNIONES ONLINE

- Transcriben reuniones online de forma automática
- Resúmenes de transcripciones
- No tenemos que tomar notas, no transcribirlas, no ordenarlas, no redactar actas o resúmenes...
- Problemas: ruidos, micrófonos, voces solapadas...
- Privacidad y permiso!!



# TACTIQ

 BLOG

- [tactiq.io](https://tactiq.io)
- Extensión: se abre automáticamente
- Graba la reunión y la transcribe (Chat GPT )
- Créditos IA: Resumen
- Plan gratis
- Inicial: 8\$/mes



# ACTIVIDADES EDUCATIVAS INTERACTIVAS

## ARTEFACTOS -CLAUDE

- Crea una actividad educativa interactiva como un simulador básico de lanzamiento de objetos en el que podemos elegir el ángulo de salida y la velocidad del objeto y nos dibuja la trayectoria.
- El objeto que se desplaza es una bola de color rojo y la trayectoria debe ser visible desde el principio al final.
- Añade un apartado que indique la altura máxima y la distancia que alcanzará el objeto.

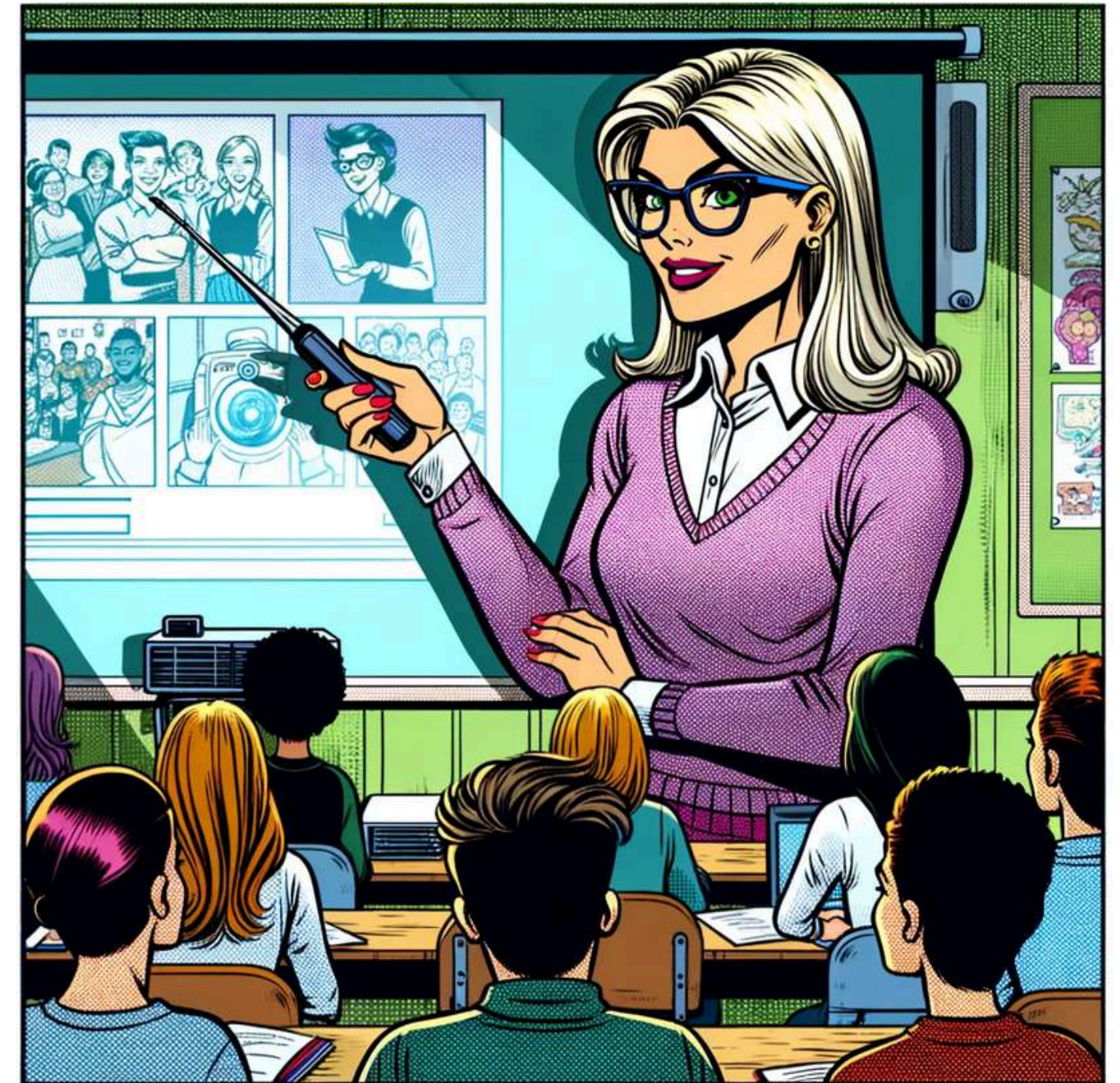
 [BLOG](#)



# PRESENTACIONES DIAPOSITIVAS

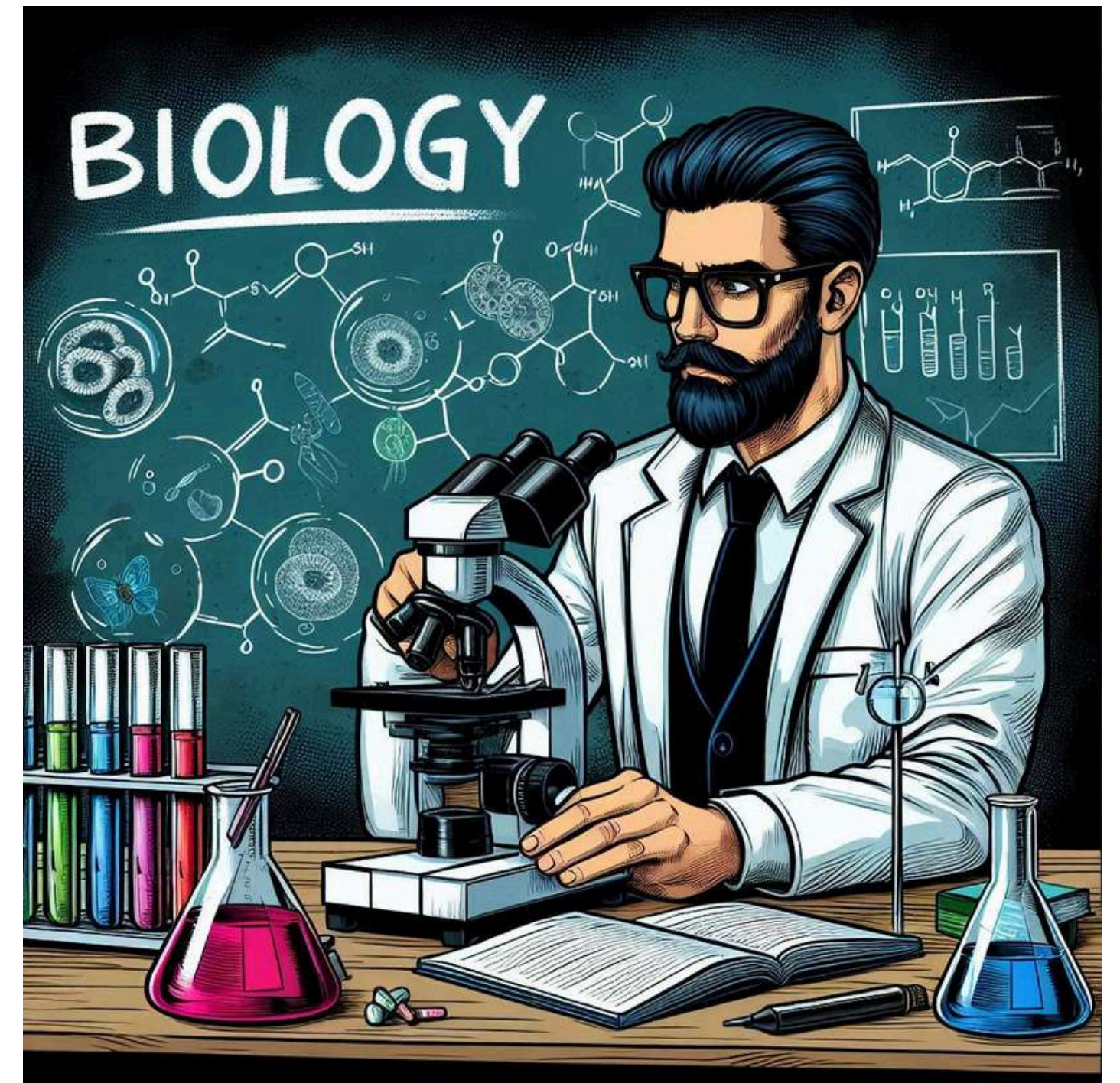


- [freepik - AI Presentations](#)
- A partir de la descripción detallada
- Fácil y rápido
- Aspecto profesional
- Descargable como PDF
- Sólo temas generales!!
- **Ventajas e inconvenientes del uso de la Inteligencia Artificial en la educación**



# TEXTO A VOZ - PODCAST

- Actúa como docente experto y redactor de guiones para podcasts.
- Prepara el texto para un podcast de unos 5 minutos de duración que hable sobre las ventajas e inconvenientes del uso de la Inteligencia Artificial en la educación.
- Usa un lenguaje claro y divulgativo y un enfoque positivo sobre el uso de la IA en educación.
- Mistral



# TEXTO A VOZ

- elevenlabs
- Subimos un texto
- Elegimos la voz
- Generamos el audio
- Descargar
- Otras: Text to speech



# VIDEOAVATARES

- Proyectos de videos originales
- Introducción a temas, lecciones, proyectos
- Atractivo y divertido
- Canciones
- Límite de tiempo (20 s )
- Calidad...
- Vidnoz



# CHATBOT CON SCHOOLAI



- Gratis / Flexible
- Sencillo de crear y configurar
- Permite subir archivos
- Sencillo de compartir
- Datos de estudiantes
- Preparar un system prompt y materiales



# CHATBOT CON SCHOOLAI

- Control/Revisión de las interacciones de los estudiantes
- Asistencia con IA para completar los campos
- [Hidrosfera 1 ESO](#)



# MÚSICA GENERADA CON IA



- No imprescindible
- Pero muy divertido...
- Proyectos de video
- Ejemplos
- Udio
- SUNO



# SUNO

- Actúa como profesor de educación secundaria de materias de ciencias en España y eres también músico experto especializado en crear canciones sencillas a partir de temas o textos escritos.
- Escribe la letra para una breve canción sobre este tema: la inteligencia artificial en al educación, ventajas e inconvenientes.
- La letra debe seguir una estructura de 6 estrofas:
  - Primera estrofa: [Intro], dos versos
  - Segunda estrofa : [Verse 1], cuatro versos
  - Tercera estrofa: [Chorus], dos versos
  - Cuarta estrofa: [Verse 2], cuatro versos
  - Quinta estrofa: [Chorus], dos versos
  - Sexta estrofa: [Outro], dos versos
- Incluye esas etiquetas ([Intro], [Verse]) antes de cada estrofa.
- Al final de cada verso, no pongas ningún signo de puntuación, ni coma, ni punto, ni punto y coma
- Dame cinco versiones diferentes de la canción
- Mira este ejemplo del formato que quiero:

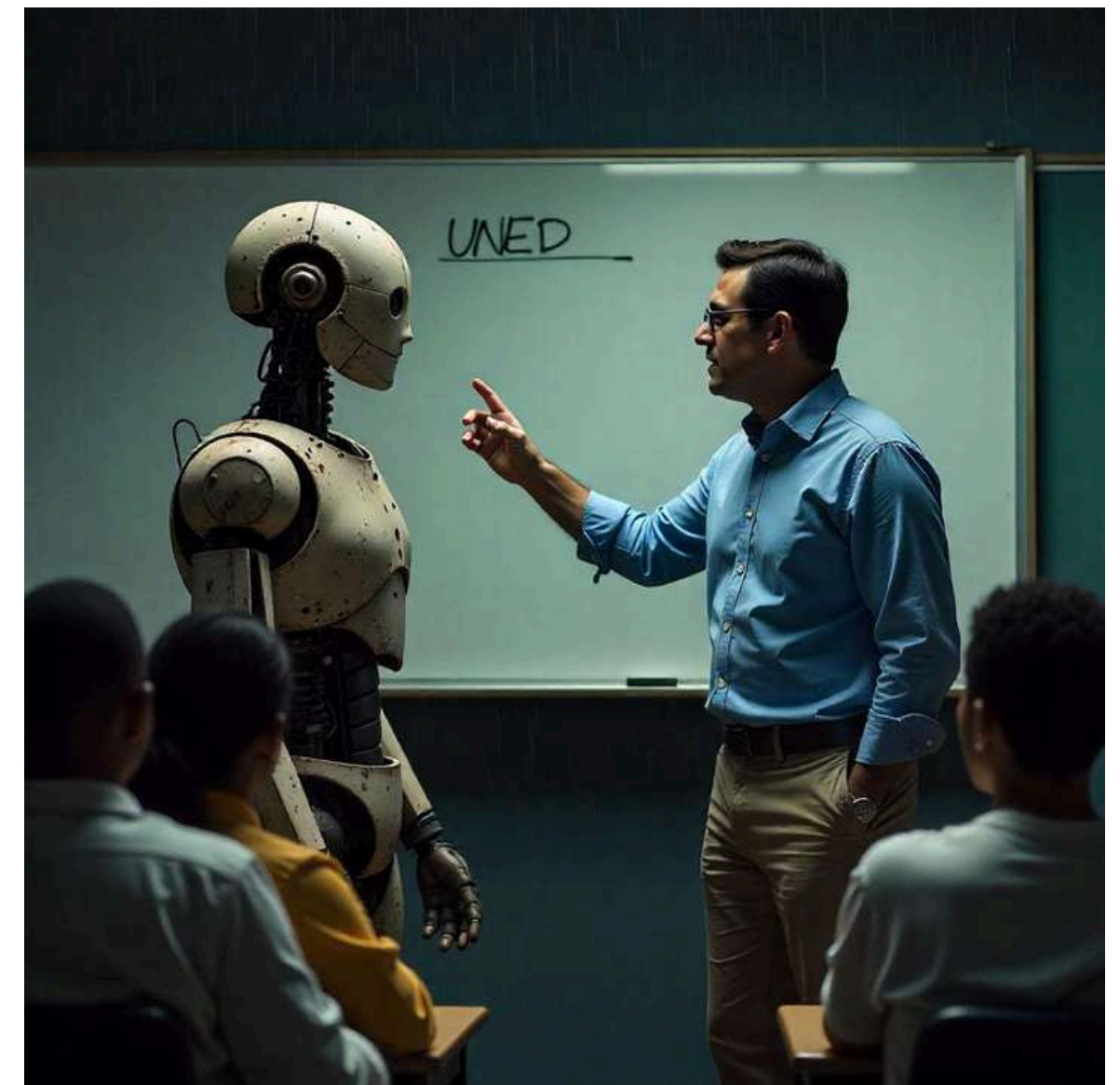
"[Verse]

Luego llueve sobre el suelo

Caen gotas sin parar

Corre río llega al lago

El ciclo siempre a rodar"

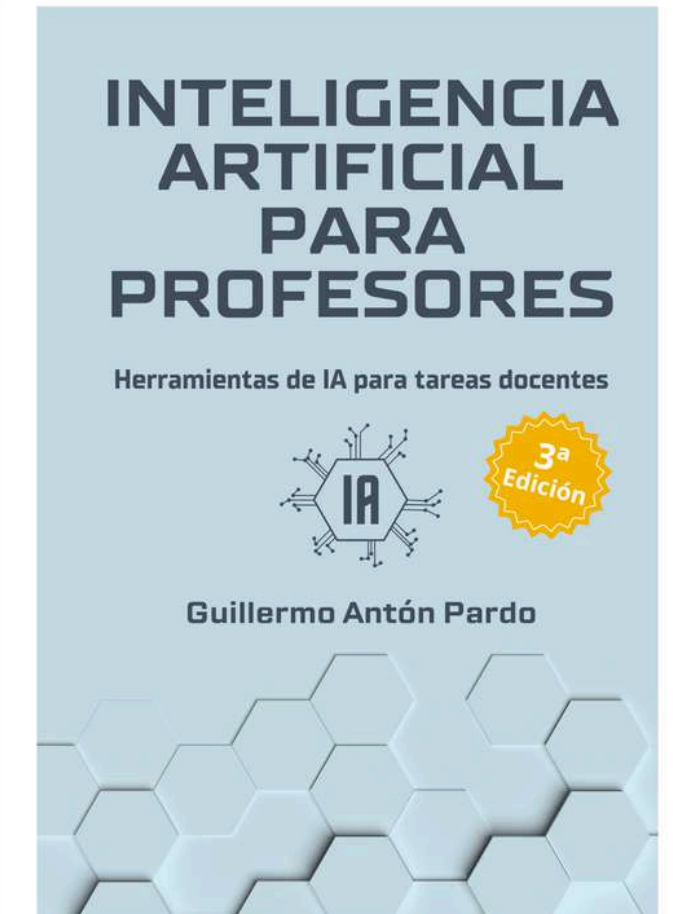
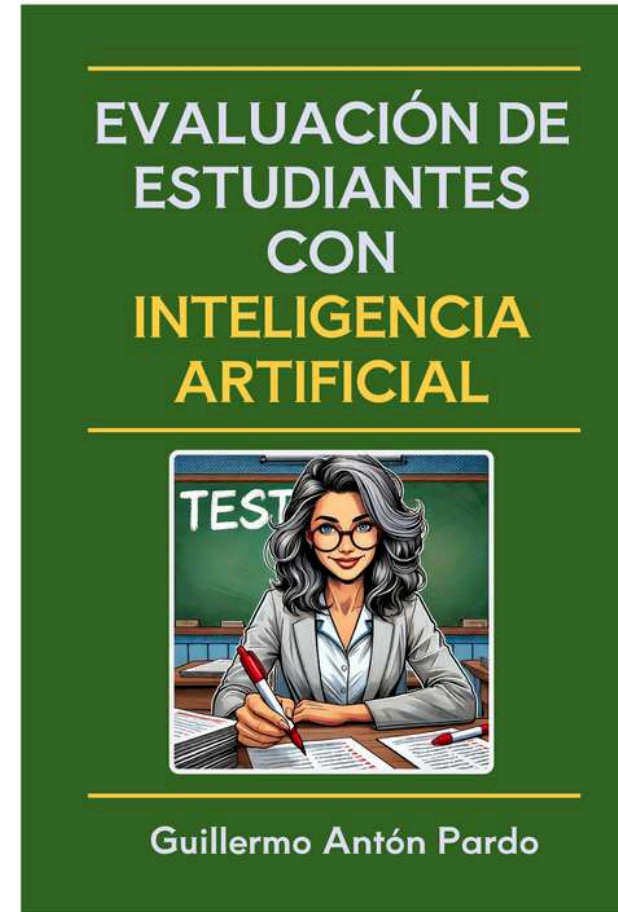
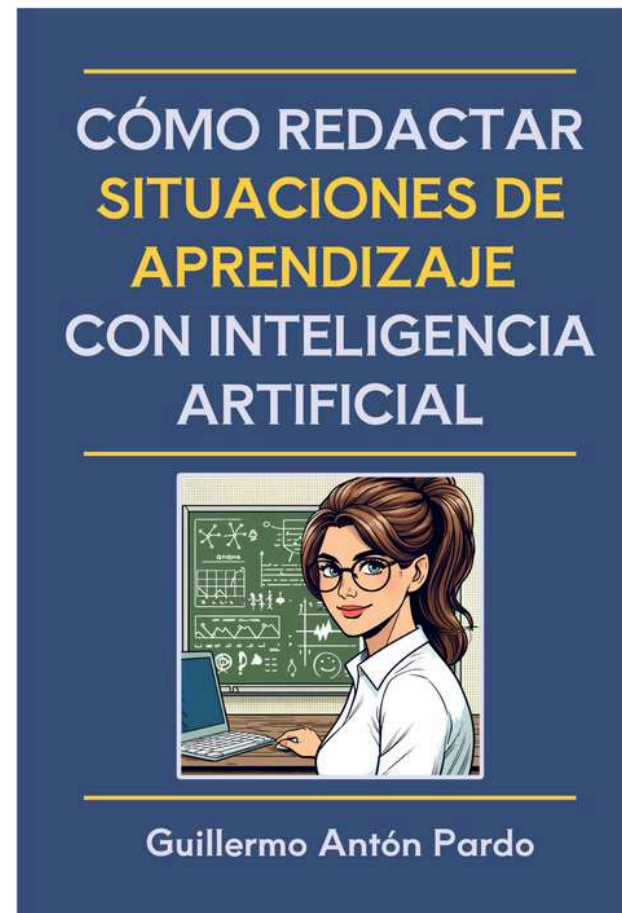


# CRÉDITOS

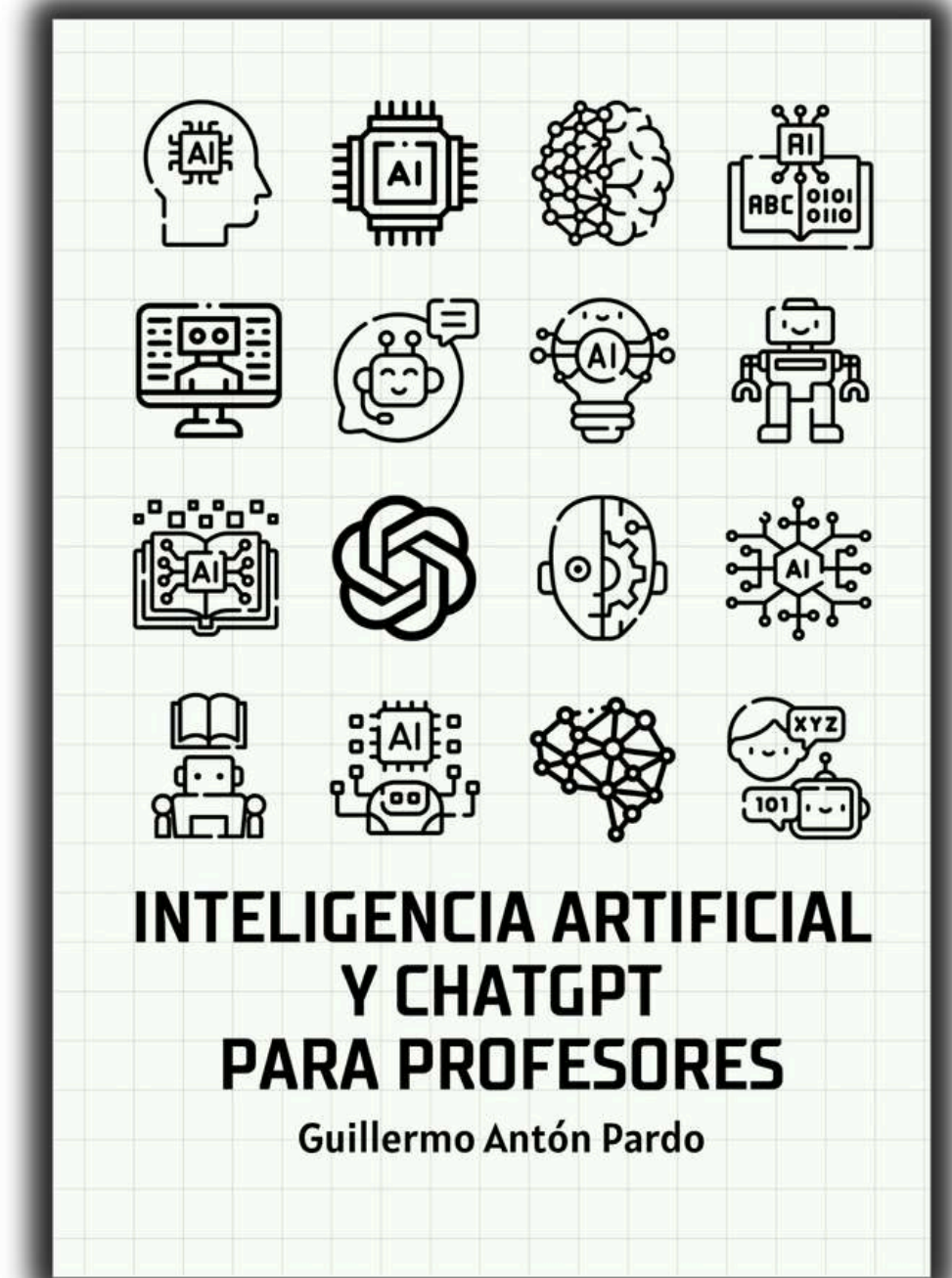
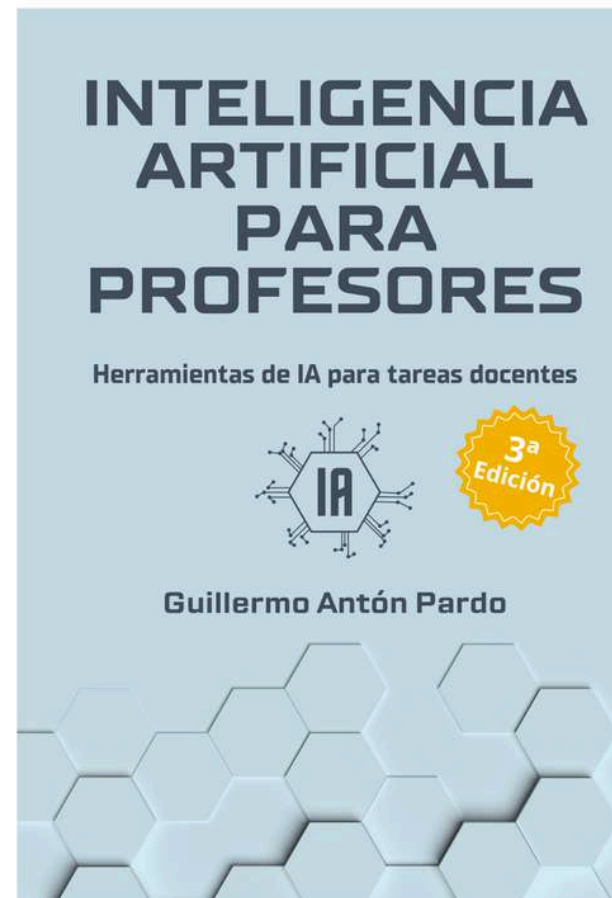
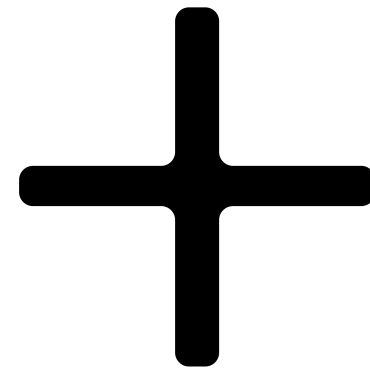
- Todas las imágenes de la presentación han sido generadas con IA en BingChat, Microsoft Designer, en Leonardo.ai o en la herramienta que acompañan.
- Puedes usar, modificar y compartir esta presentación manteniendo los enlaces a la web, a los artículos del blog, a las redes sociales y a los libros y cursos
- Si quieres formación sobre este tema, puedes contactar a través del mail:  
[profesorproductivo@gmail.com](mailto:profesorproductivo@gmail.com)



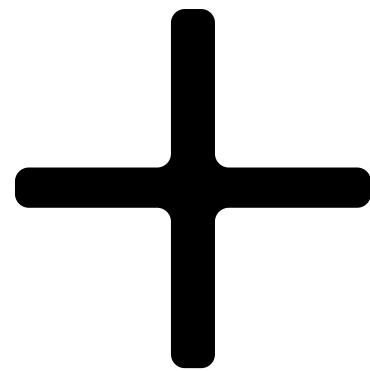
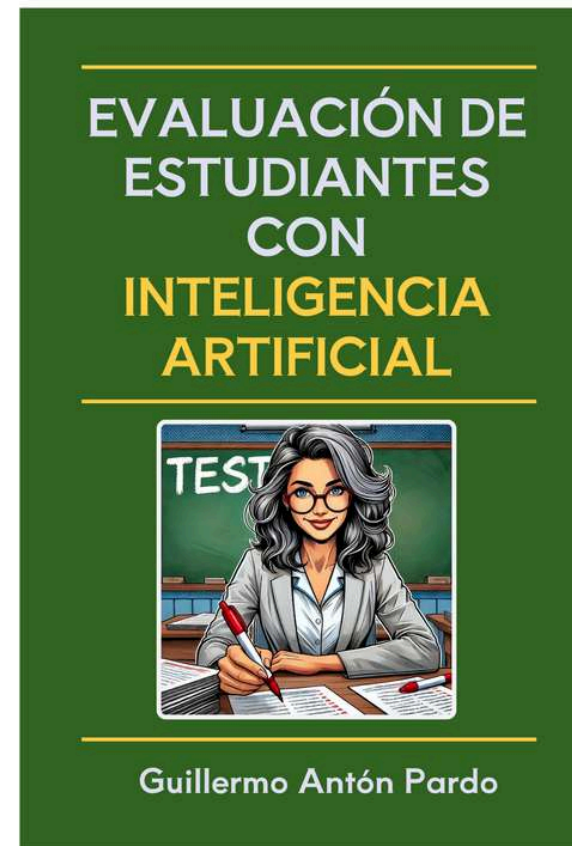
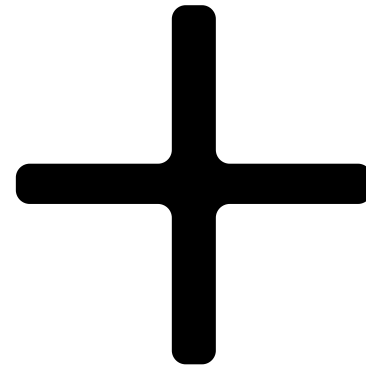
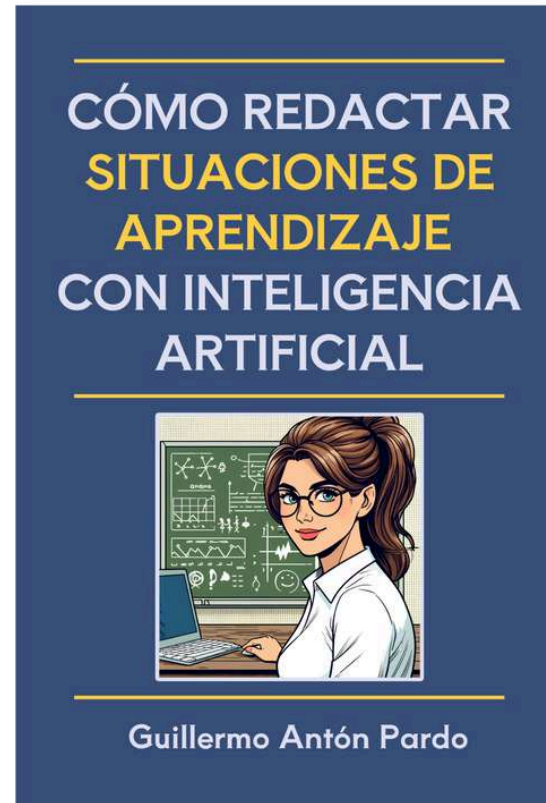
# LIBROS



# RECOPIILACIONES



# RECOPIILACIONES



# CURSOS



**CURSO ONLINE**

**ChatGPT Para Profesores**

G-Talent



**Curso en Udemy  
Chat GPT para Profesores**

Udemy.

# CURSOS



**AI**

**CURSO ONLINE**

**Herramientas de la Inteligencia Artificial para Profesores**

[G-Talent](#)



**Curso en Udemy  
Herramientas de Inteligencia Artificial  
para Profesores**

[Udemy.](#)